

HUFShare The Owl's Letter

한국외국어대학교 | 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.5



유연한 학사운영

학과 구분없는 학생모집
전공 설계 컨설팅 체계 고도화

학생 지원 및 관리체계

사회적 배려대상 지원 프로그램
미래사회 대비 질 관리 체제 강화
학생 성공을 위한 맞춤형 지원체계

교육과정 및 수업혁신

지역사회 공헌 프로젝트 확대
학과 특성화 기반 전공 경쟁력 제고
교원 퍼스널 브랜딩 역량 강화 지원
수업 우수사례 발굴 및 공유

기초학문 및 교양교육 활성화

오픈배지 교육역량인증 체계화
디지털 소양 강화
혁신지원사업 홍보 강화

교육혁신 제도·기반 구축

안정적인 행·재정 지원 체계



시대를 읽다. 미래를 열다 한국외대만의 혁신

HUFS의 글로벌 경쟁력에 첨단융합학문을 더해
학생의 꿈과 성공을 위해 나아갑니다
Come to HUFS Meet the World

Come to HUFS Meet the World!
가장 많은 국가와 교류하는 대학
102개국 613개 대학

글로벌 창의융합인재 양성 8개 학부 신설
Language & AI융합학부 / 반도체 학부 /
Finance & AI융합학부 / AI데이터 학부 /
Social Science & AI융합학부 / 기타 융합 학부

반도체 분야 5년간 700억 원 지원
'첨단산업 인재양성 부트캠프' 운영 선정

2024 국가고객만족도(NCSI)
사립대학교 부문 2년 연속 2위

2024 혁신대학 세계총회
가장 혁신적인 프로젝트상 수상

대학혁신지원사업 성과평가
최고 등급, 114억원 지원

HUFS INNOVATION

입학안내

02-2173-2500 / <https://adms.hufs.ac.kr>



한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

CONTENTS

HUFShare The Owl's Letter

대학혁신지원사업단장 인사말	06
들어가는 말	07
교육혁신원 소개	08
교육혁신원 학생교육혁신단 9기 소개	09

대표성과 사례

유연한 학사운영	2025학년도 1학기 자유전공학부 선배멘토링: 어서 왜 선배가 알려줄게!	10
	전공 탐색 및 전공 설계 지원: 2025학년도 전공박람회	12
학생지원 및 관리체계	HUFS Empathy: 사회적 배려대상 교육격차 해소를 위한 글로벌 인재 양성	13
	HUFSAbility 숫자로 보는 운영 현황	14
	2026학년도 새롭게 개편되는 'HUFS 핵심역량'	16
교육과정 및 수업 혁신	세계시민역량 기반 지역사회 공헌 프로젝트: 동대문구 외대썸 영어브릿지	18
	전공 경쟁력 UP! 학과 특성화 학생연구 프로그램	20
	교원 퍼스널 브랜딩, 맞춤형 역량 모델로 강화	22
	수업 혁신 우수 사례: HUFS 강의상 수상 교수님 인터뷰	24
기초학문 및 교양교육 활성화	HUFSAbility 오픈배지로 교육역량을 한눈에!	26
	디지털 소양 UP! Boo's Booth 오픈	28
	Boo와 함께 떠나는 세계 여행 릴레이: 학생 창작 콘텐츠로 자라나는 디지털 리터러시	30
교육혁신 제도·기반 구축	스마트 플랫폼 만족도 조사: 온 디맨드 교육혁신의 시작	31
교육혁신원 이모저모	교육혁신원 학생교육혁신단 9기 활동내용	32
	2025학년도 2학기 주요 비교과 프로그램 소개	33

김 춘 식

대학혁신지원사업단장 | 서울캠퍼스 부총장



“

안녕하십니까?

2025년은 대학혁신지원사업 제3주기(2025~2027)의 첫해로, 벌써 절반이 지나가고 있습니다. 무더운 여름을 지나오며 많은 변화와 성과를 함께 만들어온 모든 분들께 감사의 마음을 전합니다. 남은 하반기에도 독자 여러분의 건강과 행복, 그리고 더 많은 좋은 소식이 함께하길 기원합니다.

우리 대학이 2025학년도 대학혁신지원사업을 통해 이루어낸 다양한 혁신 성과를 공유하고 확산하기 위해 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.5를 발간합니다. 우리 대학은 ‘세계 수준의 글로벌 융복합 대학’이라는 중장기 발전 계획과 ‘글로벌 융복합 미래인재 양성 체제 완성’이라는 대학교육혁신지원사업 목표를 바탕으로, 교육혁신과 특성화라는 두 축의 변화와 성장을 추구해 왔습니다. 특히, 이러한 노력의 결실로 대학혁신지원사업 성과평가에서 2년 연속 최고등급인 S등급을 달성하였습니다.

우리 대학은 대학혁신지원사업을 통해 글로벌 융복합 인재 양성을 위한 지원체계 고도화를 목표로, 학생들의 자기주도적 학습과 외국학 특화 융복합 전문성 함양을 위해 외국어·외국학 교육혁신을 지속적으로 추진해 왔습니다. 그 결과, 학문 간 경계를 허물고 창의적 융합 교육을 제공하기 위해 융합인재대학을 도입했습니다. 외국어교육 학과 구조를 개편하여 자유전공학부와 첨단융합학과를 신설해 학생들에게 보다 유연한 학문 선택 기회를 제공하였습니다. 또한 IR센터(Center for Institutional Research)를 중심으로 한 데이터 기반 성과관리 체계를 고도화하며 학생의 선택권 확대와 맞춤형 지원을 강화하였습니다.

교육혁신과 특성화를 향한 우리 대학의 노력은 다양한 정부 재정지원사업에서도 의미 있는 성과로 이어지고 있습니다. 최근 교육부로부터 송도캠퍼스 설치 계획이 승인되어, 2027년 개교를 목표로 준비가 한창입니다. 송도캠퍼스에는 ▲글로벌바이오&비즈니스융합학과와 ▲외국인자유전공학부가 신설되어 특화된 교육과정이 운영될 예정입니다. 우리 대학은 경기도가 추진하는 RISE 사업에서 글로벌캠퍼스가 ‘지역클러스터 육성형’ 일반대학 트랙에 최종 선정되어 향후 5년간 매년 20억 원, 총 100억 원의 국고를 지원받게 되었습니다. 아울러 서울캠퍼스는 서울시가 자체적으로 운영하는 RISE(Regional Innovation System & Education) 사업의 ‘지역사회 동반성장 프로젝트’ 중 ‘지역 현안 문제 해결 과제’에 선정되어, 지역사회와의 동반 성장을 위한 발판을 마련하였습니다. 특히 동대문구와의 협력을 바탕으로, 앞으로 한국외국어대학교는 대학의 사회적 책임을 강화하고 학생들의 세계시민역량을 함양할 수 있는 지역사회공헌 프로젝트를 지속적으로 확대해 나갈 계획입니다.

우리 대학은 앞으로도 창의적이고 자율적인 학문공동체를 이루기 위해 모든 구성원이 협력하고 나아갈 것입니다. 이 뉴스레터를 통해 우리 대학의 교육혁신 사례를 나누고 다양한 대학 간의 협력과 소통이 더욱 활발히 이루어지기를 기대합니다.

감사합니다.

강 유 덕

교육혁신원장



안녕하십니까?

무더운 여름을 지나며, 2025학년도 한국외국어대학교의 혁신 성과와 함께 기본 소식을 나눌 수 있게 되어 매우 뜻깊게 생각합니다. 무더위 속에서도 건강과 활력을 유지하시길 바라며, 하반기에도 계획하신 모든 일이 순조롭게 이루어지기를 기원합니다.

우리 대학은 '글로벌 창의융합 미래인재 양성을 위한 생태계 고도화'를 제3주기 핵심 비전으로 제시하고, 복합적 문제해결능력과 진로 탄력성을 바탕으로 미래사회의 공영에 기여할 수 있는 인재 양성에 주력하고 있습니다.

이번 뉴스레터에서는 제3주기 비전 아래 운영된 주요 교육혁신 프로그램을 [유연한 학사운영], [학생 지원 및 관리체계], [교육과정 및 수업 혁신], [기초학문 및 교양교육 활성화], [교육혁신 제도·기반 구축] 다섯 영역으로 나누어 소개합니다.

[유연한 학사운영]에서는 전공자유선택제의 안정적 정착을 위해 3D 시스템(Discover-Design-Drive)을 도입하고 전공탐색 지원체계를 강화했으며, 이를 뒷받침하는 전공박람회와 멘토링 운영 사례를 담았습니다.

[학생 지원 및 관리체계]에서는 4A+(Aspire, Align, Assess, Act) 생애주기 진로지도 체계를 기반으로, HUFSAbility(통합역량관리시스템)에서 확인할 수 있는 학생 맞춤 지원 현황과 성과를 제시했습니다. 또한 HUFS CARE(Connect, Activate, Reach, Ensure)의 일환으로 사회적 배려대상자를 지원하기 위해 운영된 장학 현황도 함께 소개합니다.

[교육과정 및 수업 혁신]에서는 전공 경쟁력 강화를 위한 학과 특성화 학생연구 프로젝트, 교원의 퍼스널 브랜딩 역량 강화를 위한 교수역량진단 도구 및 체계 구축, 그리고 외국어 역량을 기반으로 지역사회에 기여하는 '외대쌤 프로젝트'를 다루었습니다.

[기초학문 및 교양교육 활성화]에서는 학생들의 다양한 역량과 경험을 학습 이력 자산으로 활용할 수 있는 오픈배지 도입 사례를 비롯해, 디지털 소양 강화를 위한 디지털 콘텐츠 부스와 방학 중 학생들의 경험을 디지털 역량으로 담아낸 릴레이 콘텐츠 제작 사례를 소개합니다.

마지막으로 [교육혁신 제도·기반 구축]에서는 구성원의 역량 성장과 생산성 향상을 위한 각종 플랫폼 소개와 만족도 조사 결과를 제시했으며, 학생교육혁신단 BOO스터 활동과 2025학년도 1학기 교육혁신원 비교과 프로그램 안내도 포함했습니다.

3주기(구축기, Cultivate)에서는 디지털 배지를 활용한 학습 인증 체계 도입과 데이터 기반 진로지도 고도화 등, IR센터를 중심으로 한 데이터 기반 성과 관리 고도화를 추진하고 있습니다. 앞으로 남은 3주기 기간 동안 우리 대학은 학생 개개인의 적성과 특성에 맞춘 성장을 지원하기 위해 전공설계지원 활동, 스터디 그룹(SG Unit) 지도교수제, 진로지도 교과·비교과 체계 운영, 전공자유선택제 진로 탐색 체계 구축, 기초학문 및 교양교육 내실화, 교육역량인증 체계 고도화 등에 주력할 예정입니다. 이를 구체화하기 위해 ▲학생 중심의 학사 유연화 ▲맞춤형 지원체계 고도화 ▲교육과정 및 수업 내실화 ▲기초·교양교육 혁신 ▲지속가능한 행·재정 지원체계 구축의 5대 전략과 총 45개의 실행과제를 수립하였습니다.

이번 뉴스레터를 통해 우리 대학의 교육혁신 성과를 널리 공유하고, 대학 간 협력과 소통을 통한 지속적인 발전의 소중한 계기가 되기를 기대합니다.

감사합니다.

교육혁신원 안내

교육혁신원은 우리 대학의 인재상과 사회수요에 부응하기 위해 우리 대학의 교육혁신과 내실화를 지원하고 있습니다. 특히 변화하는 교육환경에 대응하고자 전공설계지원센터, IR(Institutional Research)센터, 교수학습개발센터, 원격교육지원센터의 4개 센터와 혁신지원팀, 교육지원팀 2개의 행정지원 부서로 새롭게 정비하였습니다. 이를 기반으로 교과 및 비교과 교육과정의 분석과 개선, 온라인교육 지원, 학생역량 개발을 위한 연구실행 및 정책 개발, 교육성과의 측정 및 환류 등의 업무를 체계적으로 수행하고 있습니다. 또한 혁신적 교수학습법에 관한 연구를 수행하고, 학교 전반의 교육혁신 문화 조성을 도모하며, 다양한 프로그램의 체계적인 기획·운영을 통해 학내 구성원들과 함께 힘을 모아 한국외대 교육의 질적 도약을 위해 꾸준히 노력하고 있습니다.

교육혁신원 조직도



주요사업 안내



혁신지원팀

- #### 전공설계지원센터
- 전공탐색 지원 및 전공 설계 상담
 - 기초소양 공통 연구과정 연구
 - 마이크로전공 개발지원 및 연구
 - 융합전공 개발 지원 및 연구
 - 전공 탐색 제도 관련 홍보 업무 지원

- #### IR센터
- 대학 성과관리 계획 수립
 - 교육성과 분석과 환류를 통한 교육의 질 관리
 - 학생 특성, 수요 및 요구 모니터링
 - 데이터 기반의 대학 교육 혁신 연구 및 지원
 - 교육혁신을 위한 학내 데이터 구축 및 통합 관리

- 대학 교육관련 정책 기획
- 교육과정 혁신 프로그램 운영
- 학생참여형 비교과 프로그램 개발 및 운영 지원
- 핵심역량통합관리시스템(HUFSAbility) 통합운영 및 관리
- 전공설계지원센터, IR센터 행정지원



교육지원팀

- #### 교수학습개발센터
- 교수법 및 학습법에 관한 연구 및 개발
 - 강의평가 결과 분석에 관한 연구
 - 교육콘텐츠 모형·도구 개발 및 지원
 - 교수 및 학습 컨설팅 서비스 제공
 - 대학 교수학습 관련 프로그램 운영

- #### 원격교육지원센터
- 원격수업 운영지침 제·개정 관리
 - 원격교육 기본계획 수립, 설계 지원 및 연구

- 원격수업 지원 및 교육콘텐츠 제작
- 원격수업 교과목 개설 및 운영 지원
- 교수법 지원을 위한 강의 촬영 및 영상 콘텐츠 제작
- 교육용 앱 콘텐츠의 기획, 제작 및 운영
- 온라인 교육 플랫폼(이클래스) 운영 및 영상 콘텐츠 서버 관리
- 외부기관 영상 콘텐츠(K-MOOC) 시행 및 운영
- 원격교육지원센터, 교수학습개발센터 행정지원

교육혁신원 학생교육혁신단 BOO스터 9기 소개

학생교육혁신단 BOO스터는 교육혁신원 대학혁신지원사업의 인지도를 제고하고, 비교과 프로그램 참여 확대 및 학생 활동 경험의 공유를 활성화하기 위해 운영되는 학생 서포터즈입니다. BOO스터는 학생과의 직접 소통 채널을 운영하며, 정기적으로 자체 제작 콘텐츠를 발신합니다. 또한, 교육혁신원이 주관하는 다양한 교내 행사 및 교육 프로그램을 홍보하고, 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 역할을 수행하고 있습니다.

“지나온 길을 돌아보면, 그 모든 고민과 도전이 결국 다 나를 성장시키는 시간이었어요”

안녕하세요. 저는BOO스터 9기 기장 김예진입니다. 처음에는 미래에 다녔지만, 전공에 대한 고민 끝에 편입을 선택했어요. 새로운 학교에 오면서 어문과 상경계열 등 다양한 전공을 경험하게 되었고, 무엇보다도 BOO스터 활동을 통해 한 단계 더 성장했습니다. 혼자였다면 도전하지 못했을 일들을 좋은 팀원들과 함께 기획하고 실행하면서 저 자신에 대한 믿음과 자신감을 키울 수 있었습니다. 저처럼 진로 때문에 불안감을 겪고 있다면, BOO스터처럼 다양한 경험을 해볼 수 있는 활동을 통해 '나는 어떤 사람일까'를 알아가는 시간을 가져보시는 건 어떨까요? 모든 시행착오와 경험이 결국 나만의 이야기가 되는 날까지, 우리 함께 “BOO스터”처럼 달려가요!



김예진
기장

루마니아학과, 21



정인서

컴퓨터·전자시스템공학전공
20

“힘들었던 순간들이 결국 저를 더 단단하게 만들어줬어요.”

안녕하세요. 저는 BOO스터 9기 정인서입니다. 진로에 대한 불안 속에서 흔들렸던 저에게 BOO스터 활동은 전환점이 되었습니다. 영상 콘텐츠를 직접 기획하고 만들면서 처음으로 '이건 정말 내가 즐겨워하는 일인가' 하고 느꼈습니다. 무언가에 몰입하면서 자신감도 자연스럽게 생겼고, 전공이 다른 친구들과 아이디어를 나누고 함께 협업하며, 혼자였다면 못 했을 도전을 해낼 수 있었어요. 저는 '변명은 없다'는 말을 좋아해요. 완벽하지 않아도, 방향만 잃지 않고 계속 나아가면 된다고 믿어요.



한건우

스페인어통번역학과
19

“도전하는 만큼, 스스로의 가능성도 함께 커진다고 믿습니다!”

안녕하세요. 저는 BOO스터 9기 한건우입니다. 저는 사진과 영상에 관심이 많아서 요즘은 유튜브로 공부도 하고, 강연을 찾아다니며 이쪽 분야에 도전하고 있어요. 저는 특별한 경험을 얻고자 BOO스터에 지원했는데, 교육 프로그램과 행사에 직접 참여하면서 저만의 결과물을 만들 수 있었고, 절실했던 영상 포트폴리오도 차곡차곡 채울 수 있었습니다. 앞으로도 교내 활동에 적극적으로 참여하고, BOO스터와 같은 값진 경험을 쌓아가면서 멋진 커리어를 향해 후회 없이 즐겁고 싶습니!



함수인

Social Science & AI융합전공
24

“도전은 늘 두렵지만, 해보고 싶은 마음이 더 컸어요.”

안녕하세요! 저는BOO스터 9기 함수인입니다. 전공으로는 인공지능을, 이중전공으로 말레이-인도네시아어를 배우고 있지만, 제 꿈은 방송 분야에 있어요. 외대 교육방송국(FBS)에서 방송에 대해 하나씩 배워가고 있고, BOO스터 활동을 통해 뉴미디어 콘텐츠를 촬영하며 좋은 동료들과 함께 재미있고 의미 있는 시간을 보냈습니다. 새로운 도전은 두렵지만 직접 시도해야만 얻을 수 있는 경험이 있다고 믿습니다. 혹시 진로에 대한 고민으로 망설이고 있다면, 지금 할 수 있는 경험부터 하나씩 시작해 보시길 바라요.



한도연

튀르키예·아제르바이잔학과
24

“헤맨 만큼 내 땅이 됩니다.”

안녕하세요, 저는 BOO스터 9기 한도연입니다~ 대학에 들어오면 끝일 줄 알았는데, 오히려 시작이었어요. 목표가 사라지니 막막했고, 진로 고민도 많아졌죠. 그때 HUFSAbility 안의 프로그램들을 찾기 시작했고, BOO스터도 자연스럽게 참여하게 되었어요. 좋은 사람들과 다양한 활동을 해보며 '내가 뭘 좋아하는지'를 알아갔습니다. '귀찮을까 봐', '안 될까 봐' 포기하지 말고 해보세요. 해보기 전엔 모르는 게 많거든요. 예상 못한 내 장점을 발견하고, 그게 쌓이면 분명 방향이 보일 거예요.



김별

정보통신공학과
25

“힘차게BOO스터ON!”

안녕하세요. 저는 BOO스터 9기의 막내, 김별입니다. 학교에 적응하던 중 HUFSAbility를 통해 BOO스터에 대해 알게 되었어요. 회의, 기획, 촬영, 편집까지 혼자였다면 시도조차 못 했을 일들을 BOO스터를 통해 경험하고 성장해나가고 있습니다. BOO스터에서 만난 언니, 오빠들을 보며 '나는 어떤 사람일까?'를 스스로에게 자주 묻게 됐고, 조금씩 제가 가고 싶은 방향으로 찾아가고 있습니다. 저처럼 아직 방향이 뚜렷하지 않다면, 다양한 사람들과 부딪히며 스스로를 발견하는 시간을 가져보는 건 어떨까요?



김수연

경영학부
25

“실패도 고민도 괜찮아요. 멈추지만 않으면 돼요.”

안녕하세요, BOO스터 9기 김수연입니다! 더 잘 맞는 전공을 찾기 위해 반수를 해서 지금은 경영학과에 다니고 있어요. 당시에는 뒤처질까 많이 불안했지만, 제 관심사를 찾을 수 있었기에 지금은 정말 잘한 선택이었다고 생각해요. 특히 BOO스터 활동을 하며 비슷한 고민을 가진 친구들을 만나 큰 힘이 됐고, 혼자였다면 못 했을 일들도 함께 해내면서 자신감도 생겼어요. 진로 고민도, 실패도 누구나 겪는 일이니 너무 걱정하지 마세요. 중요한 건 멈추지 않고 계속 나아가는 거예요!

2025학년도 1학기 자유전공학부 선배멘토링

어서 와! 선배가 알려줄게!



멘토-멘티가 함께 성장한 시간, 그 안의 변화와 이야기

- ✓ 자유전공학부(서울/글로벌) 신입생들의 대학 생활 적응 및 전공 탐색 지원
- ✓ 선후배로 구성된 멘토링 프로그램
- ✓ 자유전공학부 교과목 『신입생세미나』와 연계 진행한 비교과프로그램
- ✓ 멘티의 희망 전공별 해당 전공 멘토 배정
- ✓ 멘토 1인당 멘티 10명으로 멘토링 그룹 형성

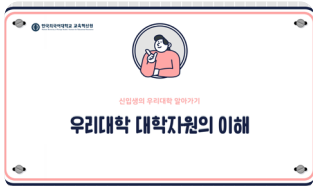


전공설계멘토링<어서 와! 선배가 알려 줄게!> 세부 사항

참여 자격		참여 인원			멘토 지원 사항	
		서울	글로벌	합계	멘토 지원비	20만원
멘토	멘티가 희망하는 전공의 2학년 이상 재학생	10명	25명	35명	우수멘토 상금	대상 2명 (각 20만원) 최우수상 6명 (각 12만원) 우수상 8명 (각 6만원)
멘티	자유전공학부(서울·글로벌) 1학년 재학생	95명	246명	341명		
		합계	105명	271명		

전공설계 멘토 교육

멘토 대상 주차별 멘토링 내용 사전 교육 실시 (2일간)



전공설계멘토 중간 평가 모임

1, 2차 멘토링에 대한 사례 공유 및 평가

피드백 취합 후 3차 멘토링 진행과 추후 선배멘토링 프로그램에 개선 환류



그룹별 멘토링 활동사진



선배멘토링 1기 결과공유회 및 우수자 시상



2025년 5월 30일(금) 15:00~17:00 서울캠퍼스 대학원 BRICS 국제포럼장에서 2025학년도 1학기 전공설계멘토링 <어서 와! 선배가 알려 줄게!> 성과 발표 및 우수 성과자에 대한 시상식이 진행되었다. 총 35명의 멘토가 참여하여 진행된 1기 선배멘토링은 이날 성과 발표회를 통해 한 학기 동안 멘토링의 결과를 공유하고 서로를 격려하면서 프로그램을 마무리하였다.

대상 수상자 소감



멘토로서 책임감, 기획 역량, 문제해결능력을 키우며 멘티들과 함께 성장하는 기쁨과 보람을 경험하였습니다. 앞으로도 후배들에게 좋은 도움이 되는 선배가 되기를 바랍니다.

장○별, Language&Diplomacy 학부 24

멘토링을 통해 저 자신도 성장할 수 있었으며, 누군가에게 도움이 된다는 사실이 큰 힘이 되었습니다. 의미 있는 프로그램에 참여할 수 있어 기쁘고, 좋은 결과에 보람을 느낍니다.

황○연, 국제금융학과 23

“멘티” 만족도 설문 결과

	멘토전공 멘티희망전공 일치 그룹	전체	멘토전공 멘티희망전공 비일치 그룹
대학 자원 이해	4.70	4.69	4.69
교육 플랫폼(HUFSAbility) 이해	4.75	4.75	4.75
전공 제도 이해	4.73	4.72	4.72
전반적 만족도	4.75	4.75	4.76
대학생활 적응 도움	4.61	4.64	4.69
멘토의 멘토링 진행 충실도	4.85	4.86	4.87
멘토의 피드백 적절성	4.81	4.83	4.85
멘토와의 친밀감 형성	4.34	4.33	4.30
동료 멘티와의 친밀감 형성	4.24	4.21	4.18
학교 및 학부 소속감 고취	4.45	4.43	4.39
전체 평균	4.62	4.62	4.62

참여자 중 49.6% 설문 참여

▶ 멘티들이 전한 생생한 소감

신입생이기 때문에 아직 대학 자원에 대해 모르는 게 많은데, 잘 알 수 있는 기회였습니다. 특히, HUFSAbility는 전혀 모르고 있었지만, 알 수 있어 좋았습니다. 또한 선배님의 전공이 저의 관심 학과라서 학과에 관한 질문을 많이 할 수 있었고, 이것이 저의 전공 계획에 큰 도움이 되었습니다. LD학부에 대한 여러 정보를 들을 수 있었던 것이 멘토링을 하며 가장 큰 도움이 된 부분이라고 생각합니다.

김○은, 자유전공학부(서울) 25

저의 희망 전공과 다른 전공자 선배님을 만났음에도 불구하고, 학교생활을 이해하는 데에 많은 도움을 받았습니다. 학교에 적응하는 단계뿐만 아니라, 전공에 대한 이해도 부족함 없이 채워주셨습니다. 또한, 누구도 알려 주지 않는, 지금 시기에 챙겨야 하는 것들도 세밀하게 짚어 주셔서 정말 감사했습니다.

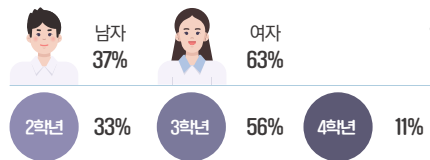
차○솔, 자유전공학부(글로벌) 25



“멘토” 만족도 설문 결과

	서울	글로벌	전체
전반적 만족도	4.80	4.24	4.44
체계적 구성	4.50	3.94	4.15
핵심역량 향상	4.70	4.41	4.52
향상된 역량 수	4.80	4.71	4.74
평균	4.70	4.33	4.46

▶ 응답자 현황 참여자 중 77% 설문 참여



▶ 멘토들이 전한 멘토링 활동의 의미

멘토의 입장에서 수업과 멘토링을 직접 구상하면서 리더십, 포용 능력, 공식적인 자리에서 말하는 스피치 능력을 두루두루 함양할 수 있어서 좋았습니다. 가장 큰 점은 부딪힘이었습니다. 내가 1학년 때 알았더라면 좋았을 정보들을 신입생들에게 준다는 것 자체가 스스로에게도 매우 보람찬 일이었습니다.

장○현, 영미문화·문학학과 22

멘티들과 좋은 인연을 맺고 함께 웃고 이야기 나누는 시간이 정말 소중했고, 앞으로도 이런 만남이 이어졌으면 하는 바램입니다. 멘토링 교육에서 공유된 정보들은 멘티들에게만 도움이 되는 것이 아니라, 멘토인 저에게도, 나아가 학교생활을 하는 모든 학우들에게도 유익한 내용들이 많았기 때문에 더욱더 학교생활을 효율적으로 해나갈 수 있게 되었습니다.

정○인, 국제금융학과 23

학교생활에 처음 적응하는 신입생들에게 캠퍼스 시설, 플랫폼 활용법, 전공제도 등 꼭 필요한 정보를 직접 안내하고 궁금증을 해소해 주며, 후배들이 안심하고 대학 생활을 시작할 수 있도록 도움 경험은 매우 뜻깊었습니다. 또한 멘토링을 준비하고 진행하는 과정에서 저 역시 학교 제도에 대해 다시 공부하게 되었고, 의사소통 능력, 리더십, 문제 해결 역량을 키울 수 있었습니다.

고○채, 반도체전공학부(전자공학전공) 23

2학기에도 이어지는 멘토링

『전공탐색세미나』 연계 비교과 프로그램 <선배와 함께하는 즐거운 전공설계> 운영 예정

▶ 2025학년도 2학기 자유전공학부 1학년 대상 교과목 『전공탐색세미나』와 연계

▶ 전공설계선배멘토링 프로그램 <선배와 함께하는 즐거운 전공설계>를 새롭게 운영할 예정

멘토링 프로그램 개선 방향

- ▶ 『전공탐색세미나』 수강 학생들의 희망 전공에 맞춘 동일 전공의 선배 멘토 매칭
- ▶ 멘토 1인당 멘티 인원 최소화를 통한 더욱 밀도 있는 멘토링 제공
- ▶ 교과목 시간 및 장소, 멘티 정보 등을 기반으로 한 체계적인 운영
- ▶ 멘토 교육, 중간 평가 모임 및 결과공유회의 캠퍼스별 분리 진행을 통한 접근성과 운영의 효율성 개선

주요 개선 의견

- 운영 측면
멘토링 시간·장소 사전 확정 필요
- 구성 방안
캠퍼스별 일정 분리 운영 필요
- 멘토-멘티 매칭
1인당 10명 이하로 조정 제안



전공 탐색 및 전공 설계 지원

2025학년도 전공박람회

가능성의 시작,
전공 박람회에서
발견하세요!



운영 일정

서울캠퍼스

2025.5.28. (수) ~ 2025.5.29. (목)
오바마홀 지하층 로비, 국제회의실

글로벌캠퍼스

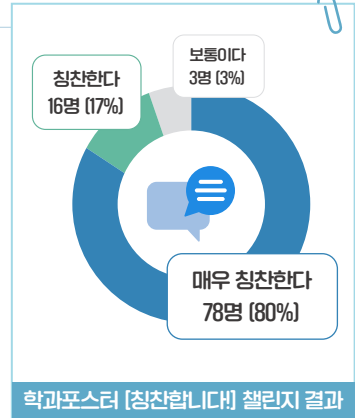
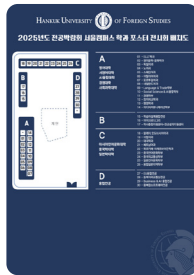
2025.5.22. (목) ~ 2025.5.23. (금)
백년관 1층 로비, 국제세미나실

학과 포스터 전시회

희망하는 각 학과의 전공을 보다 잘 이해하고, 자신의 적성과 흥미, 진로에 맞는 전공의 교육과정 및 졸업요건 안내 등을 통해 관심 학과 전공로드맵 탐색의 기회 제공

운영 결과

- 신청학과와 전공 소개 포스터를 행사 기간 중 양캠퍼스에서 각각 상시 전시
- 서울 : 40개 학과 중 23개 학과 참여 (참여율 58%)
- 비교과프로그램, 학과포스터 '칭찬합니다' 챌린지 진행 : 상품추첨
- 글로벌 : 34개 학과 중 23개 학과 참여 (참여율 68%)
- 융합전공 : 12개 전공 중 4개 전공 참여 (참여율 33%)

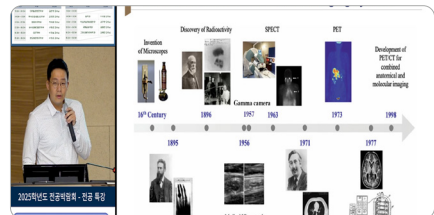


전공 특강

사전조사를 통해 학생 수요가 많았던 전공에 대하여 '학과 소개, 전공과정, 대표적인 진로 방향' 등에 대한 구체적인 정보를 제공하여 전공 선택에 대한 이해 향상

운영 결과

- 세션별 60분간 진행 : 전공 소개 30분, QnA 20분, 쉬는 시간 10분
- 서울 : 12개 전공 참여(LD학부, 경영학부, 미디어커뮤니케이션학부 등)
- 전공 특강별 사전 질문 및 현장 질문 응답
- 글로벌 : 10개 전공 참여(국가리더전공, 국제금융학과, 바이오메디컬공학과 등)
- 학습자설계융합전공제도 설명회를 특강으로 연계하여 학생 주도적 전공설계를 지원
- 전공 특강 동영상은 서울 및 글로벌 자유전공학부 홈페이지에 각각 탑재하여 상시 열람 가능

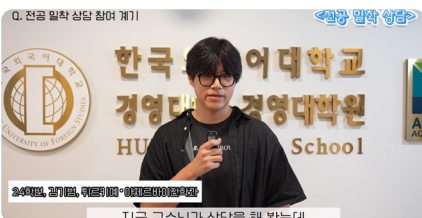


밀착 상담

전공박람회 기간 중 학과별로 전공 교원이 직접 참여하는 밀착 상담 시간을 마련하여, 학생들의 전공 이해도 제고와 진로 탐색에 실질적인 도움을 제공

운영 결과

- 전공박람회 기간 중 학과별 사전 신청을 통해 상담 가능 일정을 선택
- 관심 전공의 교원 및 선배와의 편안하고 심도있는 밀착상담을 통해 실제적이고 구체적인 정보습득 및 네트워크 형성의 기회가 마련됨
- 예약 및 밀착상담 운영은 학과사무실 또는 세미나실에서 학과별 재량으로 운영
- 서울캠퍼스 : 총 24개 학과 참여 (참여율 : 60%)
- 학생 수요에 따라 해당 학과에서 추가 상담 진행
- 글로벌캠퍼스 : 총 25개 학과 참여 (참여율 : 74%)
- 전공별 학과사무실 또는 세미나실을 활용하여 상담 진행



HUFS Empathy

사회적 배려대상 교육격차 해소를 위한 글로벌 인재 양성

I 개요

한국외국어대학교는 저소득층 학생의 교육 불평등 해소에 대한 사회적 요구 증대에 따라 지원대상의 학생들의 학습 및 진로취업 역량 강화, 대학생활 적응, 심리적 회복탄력성 증진 등을 위한 전인적인 지원을 운영합니다.

HUFS CARE 체제 구축을 통한 전인적 맞춤 지원

유관 부처와 함께 사회적 배려 대상 학생 맞춤형 지원을 위한 HUFS CARE를 통해 학업 유지 역량을 돕고, 공동체적 소속감을 강화
저소득층 및 집중지원대상 학생의 대학생활 안정을 위한 글로벌 체험(1.3억), 학업장려(1억), 긴급지원(0.6억), 심리·정서지원(0.1억) 등 목적별 장학금 운영



Connet (Feel connected)	Activate (Activate Engagement)	Reach (Reach Goals)	Ensure (Ensure Financial Stability)
심리·정서 위기 조기 개입 회복 지원 체계 강화	전공 및 학업 적응을 위한 학습 지원 강화	사회 배려 대상 경제적 자립을 위한 취업 지원 체계 강화	학업 중단 예방을 위한 경제 위기 대응 지원 강화

I 운영성과

1 2025 English for Engineering 전공영어학연수 - STEM Exploration Program

우리 대학 전 학과 재학생 및 이공계 분야 커리어에 관심 있는 학생을 대상으로 미국 샌프란시스코주립대학교 (San Francisco State University)에서 주관하는 이공계 전공 분야 중심 영어 회화 수업 및 관련 현장 학습을 지원

지원 내용

- 참여 학생 전원: 학비 50% 지원 (\$1,037)
- 의무보험료(약 \$100) 및 필수 준비물 제공
- 기초·차상위 학생: 학비 100% 전액 지원 (\$2,074)
- 가계 곤란 학생을 위한 균등한 해외연수 기회 제공
- 기숙사비(인당 \$1,245) 차등 생활비 지원



2 글로벌인재양성프로그램 - 미래를 열어 Dream

2025학년도 1학기 기준 서울 캠퍼스 재학생(7학기 이내) 중 같은 진로를 희망하는 학생들 총 10개 팀, 40명을 대상으로 6월 23일(월)~7월 31일(목) 중 독일, 호주, 아랍에미리트 등 다양한 국가에서의 관심 산업과 진로 테마 탐방 지원

지원 내용

- 국가장학금 수혜자에 한하여 대학혁신지원사업 기회균형 장학금 지원
- 기초생활수급자 및 차상위계층 등 취약계층 학생은 파견 국가의 권역에 따라 추가 장학금 지원



3 산불 특별재난지역 출신 재학생 장학금

울산·경북·경남 산불 특별재난지역 출신 피해 재학생을 대상으로, 대학혁신지원사업 기회균형 재원을 활용해 학업과 생활의 어려움을 덜기 위한 긴급 장학 지원

지원 내용

- 인당 100만 원 생활비성 특별 장학금 지원



I 기대효과

- ▶ 저소득층 및 집중지원대상 학생의 대학생활 안정화를 위한 장학금 다양화
- ▶ 맞춤형 교육 지원을 통해 교육 기회 불평등 해소 및 사회 전반의 기회균형 실현에 기여

I 향후계획

- ▶ 학생 수요 기반 만족도 조사 및 피드백을 반영하여 지원 체계 고도화
- ▶ 학습, 진로·취업, 심리적 회복 등 전인적 지원을 통한 HUFS Empathy 지원체계 안정화
- ▶ 기회균형 해외파견 인원 확대, 장학 예산 단계적 증액, 대학생활적응검사 및 교육 만족도 점수 향상



HUFSAbility 숫자로 보는 운영 현황

| 시스템 목적 및 개요

- ▶ 한국외국어대학교는 6대 핵심역량을 바탕으로 교양·전공·비교과 전 과정을 연계하여, 학생이 자기주도적으로 성장을 관리할 수 있는 통합 시스템 (HUFSAbility)을 운영합니다.
- ▶ HUFSAbility는 학생이 다양한 프로그램에 참여하고, 개인 맞춤형 진로 설계를 할 수 있도록 지원합니다.

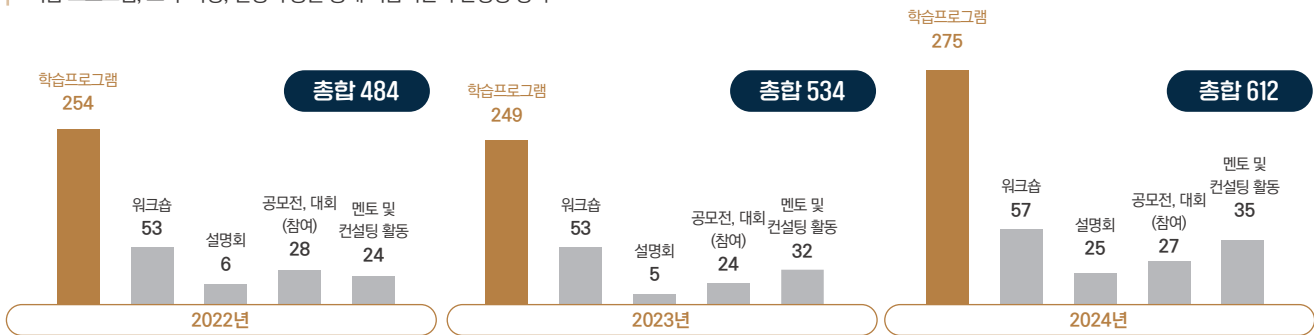
| 주요 지원 내용

역량관리	교과/비교과	채용	경력개발	통합상담
• 핵심역량 소개 • HUFSAbility 역량 점수 • 핵심역량 진단검사 • 대학생활적응검사	• 교과(이수과목/성적) • 비교과 프로그램 • 외부비교과 활동 • 학습공동체 • 장학 신청	• 채용정보(교내) • 채용정보(워크넷) • 취업멘토링 • 직업탐색 • 청년인턴/강소기업 • 외대전화기업(HUFF)	• 진로목표 • 진로 로드맵 • 포트폴리오 • 진로취업도서관리	• 교수(지도)상담 • 진로취업상담 • 심리상담 • 외국인 유학생 상담 • 학습상담

학습 수요 기반 학습지원 프로그램 운영 고도화

2022년 대비 2024년 학습지원 프로그램 총 26% 증가

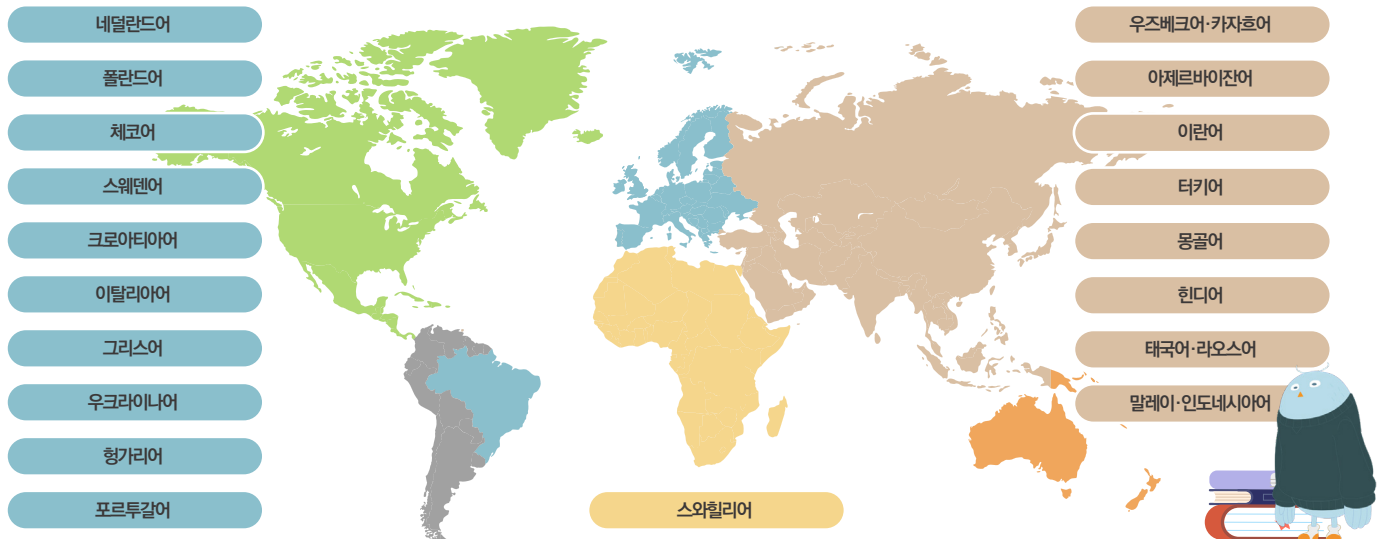
학습 프로그램, 교육·특강, 설명회 등을 통해 학습지원의 안정성 강화



HUFSAbility 연계 특수외국어 비교과 프로그램 운영

특수외국어는 대통령령 지정 전략 언어로, 국가 경쟁력과 안보를 위한 핵심 자산입니다.

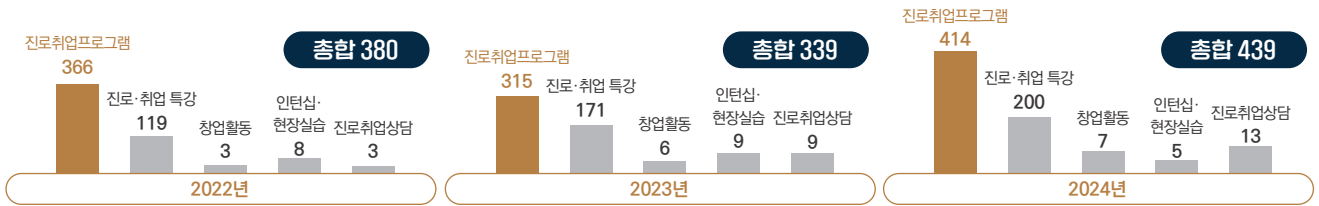
HUFSAbility를 통해 전공과 연계된 특수외국어 비교과 프로그램(전공 멘토링, 방과 후 강좌, 방학 집중 강좌, 대사 특강, 문화 행사 등)을 매년 운영하여 학생들의 전공 역량과 글로벌 전문성을 강화합니다.



진로 다변화에 대응하는 맞춤형 진로지원 운영 강화

2022년 대비 2024년 진로취업프로그램 13% 증가

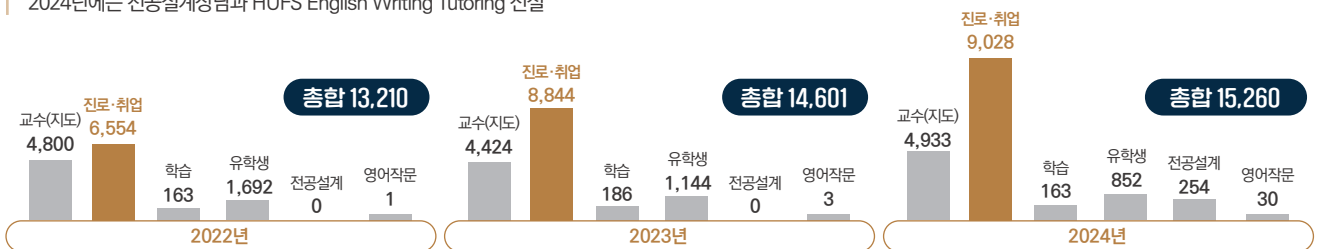
창업, 인턴십, 상담 등 기타 영역도 점진적 증가세를 보이며, 수요 맞춤형 취·창업 지원 체계가 안정적으로 정착



상담 이용 3년 연속 증가: 수요 반영과 항목 다변화

진로·취업 상담은 약 9,000건, 교수(지도) 상담은 약 5000건으로 상담 이용 꾸준히 증가

2024년에는 전공설계상담과 Hufs English Writing Tutoring 신설



학생 참여 및 성과

2024년
운영현황



학과별
494개



부서별
346개



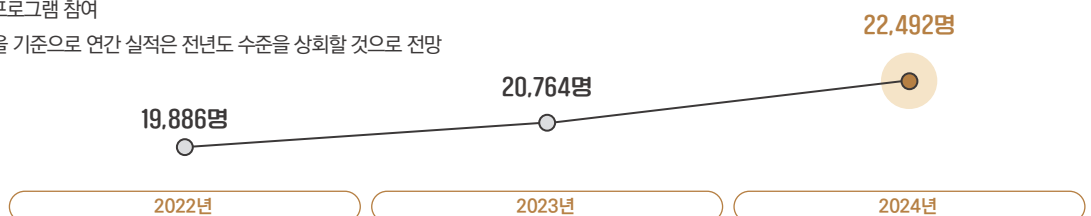
프로그램
840개

비교과 프로그램 참여자 수 지속 증가: 학생 참여 기반 확대

연간 2만 명 이상 비교과 프로그램 참여

2025년 1학기 16,326명을 기준으로 연간 실적은 전년도 수준을 상회할 것으로 전망

비교과
프로그램
참여자 수

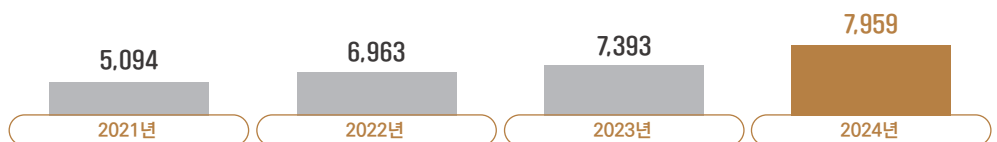


학습 수요 기반 학습지원 프로그램 운영 고도화

인증받은 Hufs 6대 핵심역량의 개수와 점수에 따라 '최우수(6개 이상)·우수(4개 이상)·일반(4개 미만)' 등급을 부여하여 핵심역량을 체계적으로 관리

2021년 이후 우수 이상 인증을 받은 학생 수가 꾸준히 증가

핵심역량인증지수
(우수 인증)
충족 현황



기대효과

- ▶ 전공-진로-취업 연계 컨설팅 고도화, 수요 기반 비교과·학습지원 확대, 학생 성장 경로 강화 및 자기주도 학습 정착
- ▶ 오픈배지 기반 Hufs교육역량인증 체계 구축 및 e-포트폴리오 기능 개선

향후계획

- ▶ 생애주기별 진로설계 DB 시스템을 고도화하여 학생 맞춤형 진로 설계와 상담 연계를 강화
- ▶ 전략적 데이터 기반 운영 체계를 구축하여 초개인화 학습·진로 지원 모델을 정착



2026학년도 새롭게 개편되는 'HUFS 핵심역량'

한국외국어대학교는 본교 인재상을 바탕으로 핵심역량과 진단도구를 개발·운영하였습니다. 2024년 교육환경 변화에 따라 핵심역량의 적절성을 재검토하고 하위요인과 진단도구를 개선했으며, 그 결과는 2026학년도 교과·비교과 프로그램부터 적용될 예정입니다.

연혁

▶ 한국외국어대학교 역량 중심 교육과정의 변화

사업이전	대학혁신지원사업		
도입기 지원사업 이전	안정기 1주기	성숙기 2주기	혁신기 3주기
~2018	2019~2020	2021~2024	2025~2027
- HUFS 핵심역량 설정 - 핵심역량 진단도구 개발	- 관련 시스템 구축 - 역량 중심 교육 운영 - 역량 진단 및 모니터링	- 시스템 기반 역량 중심 교육 운영 - HUFS 핵심역량 적절성 검토 - 진단도구 개선 연구	- 관련 시스템 업데이트 - 개선된 핵심역량에 기반한 역량 중심 교육 운영

	주요 변화 내용
2017	<한국외대 인재상 기반 핵심역량 도출 및 역량기반 교육을 위한 질 관리 방안> 연구 → HUFS 핵심역량 설정 대학구성원 대상 HUFS 핵심역량과 역량 중심 교육에 대한 홍보 및 교육
2018	역량 중심 교육 시범 운영(2017~2020) <HUFS 핵심역량 진단도구 개발 및 타당화> 연구 HUFS 핵심역량 진단도구 개발
2019~2020	역량 중심 교육과정 운영을 위한 시스템 개발(종합정보시스템, HUFSAbility)
2021	시스템 기반 역량 중심 교육 운영(2021~) 신입생 및 재학생 대상 핵심역량 진단 및 모니터링(매년 시행 보고) (2021~)
2024	<HUFS 핵심역량 진단도구 고도화> 연구 HUFS 핵심역량 하위요인 및 진단도구 개선
2025	개선된 HUFS 핵심역량 진단도구 파일럿 테스트 개선된 HUFS 핵심역량 적용을 위한 시스템 개발
2026	개선된 HUFS 핵심역량 기반 역량 중심 교육과정 운영(예정)

개선사항

▶ 핵심역량 하위요인 및 진단도구 개선

미래사회에 필요한 역량을 반영하여 핵심역량 하위요인 재정비 및 진단도구의 고도화

2025학년도까지
적용



2026학년도부터
적용



2020~2025학년도		핵심역량 구분	2026학년도 이후	
하위요인	문항수		하위요인	문항수
자기주도적 학습역량 목표 설정 및 계획능력 학습전략 선택 및 활용 능력 자기성찰 및 보완 능력	15	자기주도적 학습역량	목표 설정 및 계획능력 학습전략 선택 및 활용 능력 자기성찰 및 보완 능력	10
지식·정보·기술 활용 역량 정보수집능력 비판적 정보처리능력 정보활용능력			정보수집능력 비판적 정보처리능력 정보활용능력	
창의혁신역량 문제발견능력 창의융합적 사고능력 문제해결능력			문제발견능력 창의융합적 사고능력 문제해결능력	
대인관계역량 상호신뢰 및 공유 능력 갈등관리 및 대처 능력 협력을 위한 리더십			상호신뢰 및 공유 능력 갈등관리 및 대처 능력 협력을 위한 리더십	
세계시민역량 외국어능력 문화 다양성 이해 및 포용력 글로벌 쟁점 이해 및 참여	11	세계시민역량	외국어능력 문화 다양성 이해 및 포용력 글로벌 쟁점 이해 및 참여	12
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	10	의사소통역량	수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	13
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
의사소통역량 수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력			수용과 이해능력 전달과 표현능력 토론·토의 능력	
총 24개 요인	총 56문항		총 18개 요인	총 70문항

향후 계획

▶ 개선된 HUFs 핵심역량을 토대로 2026학년도 역량 중심 교육 운영 준비

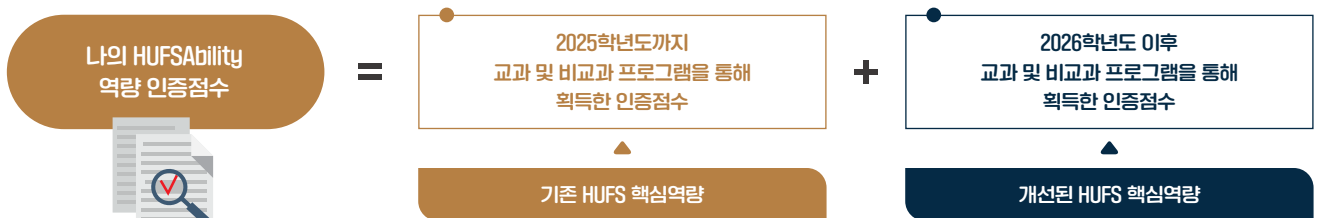
1 역량 중심 교육을 위한 시스템 업데이트

종합정보시스템	역량 중심 교과 교육을 위한 강의계획서 개선
HUFsAbility	역량 중심 교과 및 비교과 교육 관리를 위한 시스템 업데이트 개선된 HUFs 핵심역량 진단도구 탑재를 위한 시스템 개발



2 HUFsAbility 역량 인증점수 적용

HUFsAbility 역량 인증점수의 경우 지금까지(2025학년도까지) 획득한 인증점수는 그대로 유지
2026학년도부터 수강하는 교과 및 비교과 프로그램에는 개선된 핵심역량 체계가 적용되어 합산
기존 점수는 사라지지 않고 유지되며, 2026학년도부터는 새로운 기준에 따라 점수가 더해지는 방식



세계시민역량 기반 지역사회 공헌 프로젝트

"동대문구 외대쌤 영어브릿지"

개요

동대문구 "외대쌤 영어브릿지" 프로그램이란?

▶ 동대문구 초등 5~6학년생이 중등 영어 교육과정에 원활히 적응할 수 있도록 개발된 방학 중 집중과정



1단계 동대문구청 지원으로 한국외대에서 교수법, 교안, 워크북(초·중등 교원 협력) 연구개발	2단계 한국외대 재학생 교사단 "외대쌤"이 전문교육을 거쳐 집중 영어 수업 진행 교재: 키 출판사 "구문이 독해다1(예비중-중1)" 교안 및 워크북: 한국외대 자체 개발 학생: 반별 최대 15명 강의장소: 본교 포함 동대문구 내 10곳
---	---

"외대쌤" 적격자는?

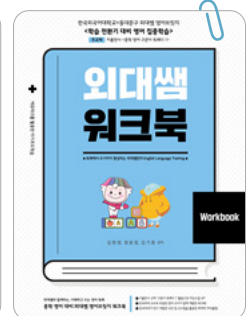
필수 영어교육, 교수법에 관심을 갖고 실제 수업 현장 경험과 감각을 키우고자 하는 학부 재학·휴학생	우대 영어대학 제1전공 영어교육 제1·이중전공 신입생 영어진단 진리반 공인영어시험점수 보유자	혜택 강사비, 수업자료보조비, 활동지원금, 개별·그룹 교수법 컨설팅
---	---	---

운영내용

- 2025. 2. 5.** 한국외대-동대문구청 "학습 전환기 대비 영어 교육프로그램"의 상호 협력을 위한 업무 협약 체결
관내 학생 및 학부모의 영어 사교육에 대한 부담을 경감할 수 있도록 양 기관의 자원과 교육 노하우 공유 및 협력
- 2025. 3. 17.** 동대문구청-한국외대 2025 동대문구 영어방과후 프로그램 개발 및 관리 용역 계약 체결
관내 초등학생의 중등 영어 학습 전환기에 대비한 맞춤형 교육과정 개발 및 "외대쌤" 재학생 교사단 선발·관리를 바탕으로 방과후 영어교육 프로그램 운영
- 2025. 4. 23.** 한국외대-키 출판사 '2025 동대문구 영어 방과후 프로그램' 교재 저작권 활용에 관한 업무 협약 체결
동대문구 외대쌤 영어브릿지 교육과정 개발을 위하여 키출판사의 '구문이 독해다' 시리즈 도서의 저작권 활용을 무상으로 허용
- 2025. 6. 23.** 동대문구 외대쌤 영어브릿지 수강생 119명 접수
신청 접수 조기마감, 강의장소 8곳에서 10곳으로 확대
- 2025. 6. 26.** 한국외대 재학생 교사단 1기 외대쌤 10명 선발
HUFSAbility 통해 공지 및 접수
접수기간 내 두 차례 신청 제한 증원 후 조기 마감, 경쟁률 8:1 기록
예비 외대쌤 선발: 차기 외대쌤 프로그램 운영 시 우선 선발 혜택 부여
- 2025. 7. 7.** 한국외대 2025 동대문구 외대쌤 영어브릿지 교안 및 워크북 개발 완료
한국외대 전문 연구진 및 초·중등 교사 자문단 협력
에듀테크 활용한 자기주도적 교수-학습법 적용
- 2025. 7. 14 ~ 8. 14** 2025 하계 동대문구 외대쌤 영어브릿지 세부 진행 일정



한국외대 자체 개발 교안(강사용)



한국외대 자체 개발 워크북(학생용)



사전교육
7.14

교안, 워크북, 에듀테크 활용 교수법 교육



외대쌤 영어브릿지 수업 진행
8.1 ~ 8.14 80분/일 x 10일

전반부 수업관찰 (개별) ▶ 중간 워크숍 (그룹) ▶ 후반부 수업관찰 (개별) ▶ 결과 보고서 제출



최종 보고회 및 수료식
8.20

• 소감 발표
• 수료증(교육혁신원장)
• 강사경력증명서 (동대문구청장)



우수 외대쌤 표창
9.25

• 우수 외대쌤 표창 (동대문구청장)

기대효과

- ▶ 재학생의 실무형 교육 역량 강화: 교수법, 교안 및 에듀테크 활용, 수업 진행 등 전 과정을 통해 영어교육 현장 경험과 교수 역량을 체계적으로 축적
- ▶ 지역사회 연계를 통한 사회적 책임 실현: 지역 아동 교육 지원을 통해 대학의 사회적 책무를 수행하고 지역과의 협력 기반을 강화
- ▶ 교육전문성 및 진로 탐색 기회 제공: 교직 희망자 및 영어교육 분야 진출을 고려하는 재학생에게 실질적 수업 경험과 진로 탐색의 기회를 제공

향후계획

- ▶ 수준별 교안·워크북 개발 및 에듀테크 기반 방과후 영어수업 확대 운영
- ▶ 초·중등 방과후 영어 전문센터 설립 및 교사 대상 교수법 교육 정례화
- ▶ 자체 교재·커리큘럼 개발과 학습역량 측정·분석 연구 추진

외대쌤 수기

이은석 외대쌤

중국어교육과(영어교육 이종전공, 3학년) / 동대문구교육지원센터 강의장



“영어교육 수업시간에 배웠던 교수법들을 실제 교실에서 어떻게 적용하는지에 대한 노하우를 익히고, 학생들의 성향을 고려한 현장 대처 능력과 나만의 수업 스타일에 대해 집중적으로 고민할 수 있었다. 전문가 컨설팅을 통해 미래 교사로서 실력과 자신감이 모두 성장, 지역사회공헌 프로젝트를 통해 교사로서 자부심을 느꼈다.”

신비아 수강생

초등 6학년 / 한국외국어대학교 강의장



“중학교 영어라 어려울 거라고 생각했는데 하나도 안 어렵고 이해가 쏙쏙 돼요! 선생님도 친절하고 재미있었고, 나눠주신 문제집도 마음에 들어요. 저는 영어 학원에 따로 다니지 않고 있는데 중학교 가서 도움이 될 것 같아요.”



외대쌤 수료식



외대쌤 오리엔테이션 현장



김단은 외대쌤 수업현장



전공 경쟁력 UP! 학과 특성화 학생연구 프로그램

추진 배경 및 목적

- ▶ 학과생의 연구를 지원함으로써 전공 심화 기회 제공 및 학과별 학문후속세대 양성
- ▶ 연구 경험을 제공하여 학부생의 연구 역량 증진 및 본교 대학원 진학 분위기 조성
- ▶ 기존 <학생체협> 유형을 폐지하고, 전공스터디로 지원했던 <학습지원>을 학부 예비연구생을 양성하는 <학생연구> 유형으로 개편

운영 내용



전공교육 질 개선(CQI) 완료 학과 중
지도교수 추천을 받은 학부생에게 연구
수당을 지급하는 학생연구 지원 사업 운영

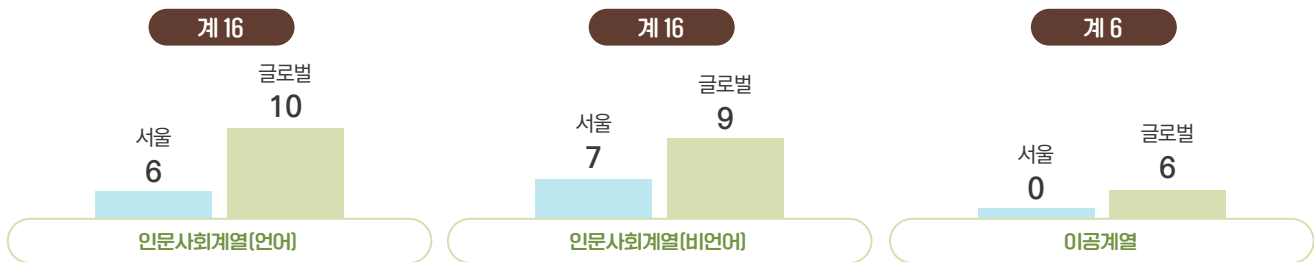


선정된 학생은 지정 또는 자유 주제를
선택해 연구 계획서, 활동점검보고서,
연구 논문을 순차적으로 제출



제출된 연구 논문은
심사를 거쳐 2학기 학술제
발표작으로 선정

계열별·캠퍼스별 참여팀 현황



운영 일정

학생 연구 운영기간	2025. 3. ~ 2025. 7. 18.	글로벌캠퍼스: 2025. 11. 6. (백년관 국제세미나실)
학생연구 학술제 서류심사(1차)	심사의뢰 : 2025. 8. 12. 심사완료 : 2025. 8. 26. 결과발표 : 2025. 9. 1.	서울캠퍼스: 2025. 11. 7. (미네르바컴플렉스 국제회의실)
학생연구 학술제 발표회(2차)		• 팀별 15분 발표 • 심사위원: 교육혁신원장, 서울·글로벌캠퍼스 교수 각 3~4명

프로그램 특징



인문사회계열(언어)·인문사회계열(비언어)·이공계열
각 부문별 최우수상 2팀 선정



제1저자 상금 100만원
공동저자 상금 50만원
교신저자 상금 50만원



향후계획

- ▶ 중간 점검 서류 제출과 연계한 연구 수당 지급 방식 개선, 과정 관리 및 연구 성과 완성도 제고
- ▶ 교신저자·공동저자 중복 등재에 따른 합리적 지원 기준 마련을 통한 공정성 및 효율성 확보
- ▶ Turnitin 등 다양한 표절 검사의 교차 검증을 통해 연구윤리 준수 여부를 체계적으로 확인
- ▶ 전공별 성과를 반영한 지원 방식을 통해 학생들의 전공 분야 경쟁력, 진로 설계 및 실무 역량 개발 지원

부록

▶ 2025년 1학기 학생연구 참여팀 현황

1 서울캠퍼스 참여 학과·팀별 연구 주제 현황

학과	팀명	논문명
노어과	까만다	러시아 전시경제의 실상에 관한 소고: 특징과 한계
	브릭스 인사이트	러시아-BRICS 외교의 전략적 함의: 중국·인도·인도네시아를 중심으로
스페인어과	HISPANISTAS	디지털 대전환 시기, 대학 스페인어 교육의 진화와 혁신: AI 기반 맞춤형 학습
	홍하자	외국어 교육에서 챗GPT 활용 방안 연구: 스페인어를 중심으로
아랍어과	지혜의 집	중동 내 K-pop 수요 원인 및 문화적 정착 가능성 탐구
미디어커뮤니케이션학부	미디어 자카이	VLM 기반 대통령 보도사진의 시각 프레임 자동 분석
정치외교학과	정이로운 이유	승자 없는 전쟁은 어떻게 끝나는가?: 3 제 자 개입과 지형적 특수성을 중심으로
	조오온 정치	청년세대의 성별 간 이념 성향 차이 분석: 유럽 내 보수화 국가의 사례를 중심으로
경영학부	Lingua Franca	K-콘텐츠 글로벌 진출 단계별 현지화 효과 분석: 사용자 유지 및 유자의 관점에서
	나침반	옥외광고가 소비자 구매행동에 미치는 효과: 패널 이중차분법(DID)을 중심으로
	QBS	워렌 버핏 연구: 주주서한·주주총회 텍스트마이닝 분석
Language & Diplomacy 학부	LexDemia	사이버공간의 민주주의 위기와 재생산: 소버린 AI 'Kora'의 전략적 제언

2 글로벌캠퍼스 참여 학과·팀별 연구 주제 현황

학과	팀명	논문명
사학과	사학22	조선 전기 제주도 관방체계의 형성과 운용
	신춘(新春)제주	제주 4·3사건 진상규명 및 희생자 명예회복의 현황과 과제
우크라이나학과	므리아(Mpia)	제 디지털 대전환 시대 우크라이나어 교육 방향 연구 및 제언
그리스·불가리아학과	불가리떼라	불가리아 문학 작품 「타임 셸터」에 나타나는 번역 양상과 문화적 맥락에 대한 고찰
	필로르세니아	오버투어리즘과 지속 가능한 관광: 그리스 주요 관광지 정책 분석
아프리카학부	김○영	넷플릭스 기반의 아프리카 영상 콘텐츠 분석 - 영화 산업의 두 거인 남아프리카공화국과 나이지리아를 중심으로
	박○원	반감정(Anti-Sentiment)의 관점에서 본 협동정서와 아프리카 협력방안: 짐바와 거버넌스 구조를 중심으로
	이○아	한국 NGO가 아프리카를 대상으로 수행하는 국제개발협력 프로젝트의 자립 방안에 대한 제언
	이○나	혼합형 교육 모델을 중심으로 한 아프리카 고등교육의 미래: 케이프타운대학교(UCT)의 MOOC 사례 분석
	최○빈	사하라 이남 아프리카의 WASH 기후회복력 비교 및 미생물 연구전지(MFC) 통합 가능성 연구: 우간다·세네갈·남아공 사례 분석
	김○민	1. 민주주의는 보편적 이상인가?: 모잠비크의 현실과 세계 민주주의의 기준
	이○우	네그리튀드에서 미그리튀드로: 아프리카 불문학에 나타난 정체성과 식민주의 논쟁
Global Business & Technology 학부	HUMAN	순환바이오경제(Circular Bioeconomy) 기반의 사하라 이남 아프리카 식량안보 강화 전략 -농업 부산물의 순환적 자원화와 식량안보 간의 관계 분석-
	학석박사	창년 세대의 일 경험을 다시 묻다: 현직장 만족·구직 가치·이직 요인에 대한 비교 연구
국제금융학과	파이널	Utilizing Pre-trained Language Models for Data Augmentation Task of Event Causality Identification
	shimmer	워렌 버핏 연구: 주주서한·주주총회 텍스트마이닝 분석
수학과	LLN AgriPredict	위험선호 성향에 따른 개인 맞춤형 투자자산 제안
수학과, 컴퓨터공학부	수학 기계학습 X: 현실문제해결 프로젝트	LLM 기반 지식그래프 및 Graph RAG 구축을 통한 농산물 가격 예측 프레임워크 연구
통계학과	StatLab	수학 이론과 기계학습 기법의 융합을 통한 현실 문제 해결
화학과	NBOE lab	위험함수 기반 모수적 생존모형과 이의 응용에 관한 연구
	SBC	Prussian blue 기반 전기화학적 Glucose sensor 개발
시데이터융합학부, 글로벌스마트산업전공	Text Gradient	Impact of Drying Strategies on Structure of Plant Pigments Extracted from Spinach
Finance & AI융합학부	개미는 뭇뭇 AI는 똑똑	혼동 행렬 피드백을 이용한 연관성 판단 프롬프트의 효율적인 최적화 방법
	올트라오너리스크(올라리)	Meta-XGBoost: A Robust Ensemble for Molecular Solubility Prediction
		LLM을 활용한 오피니언 관련 뉴스 감성 분석과 추가 반응의 실증 분석

교원 퍼스널 브랜딩, 맞춤형 역량 모델로 강화

1 교원 퍼스널 브랜딩 역량 강화

- ▶ 대학 인재상인 글로벌 창의융합 인재를 양성하기 위해 교수자의 교육 전문성과 실천 역량을 교수의 특성을 고려한 맞춤형 교수지원 프로그램 지원 필요
- ▶ 수업 및 학습자 특성, 교수자의 개별 전문성을 반영한 교수 전략 수립을 위해 퍼스널 브랜딩 역량 강화로 전환



교수지원체계

HUFS TEACHING GUIDE

교수자의 역량 진단 기반 맞춤형 교수법 프로그램을 지원하고, 프로그램 운영 성과 분석 및 환류를 통해 수업의 질적 혁신과 교수자의 전문성을 제고



2 교원 퍼스널 브랜딩 강화를 위한 진단 도구 고도화

가 현행: HUFS교수역량 자기진단

- ▶ 학생 성과 제고를 위해 고등교육 전문가가 갖춰야 할 교수역량(Teaching Competency)을 점검하여 개선을 위한 요소를 파악하고, 교수 활동 전문성을 향상시킬 수 있는 유용한 정보를 제공



HUFS교수역량



교수자의 역할	요인	내용	문항수(개)	문항번호
기본소양	교육신념	교수 또는 학자로서 필요한 기본 역량	4	Q1~Q4
내용전문가	내용전문가	담당 학문(전공)에 대한 전문적 지식, 관련 지식 활용 역량	3	Q5~Q7
수업개발자	수업설계 및 개발	학습자 수준 및 특성을 고려한 수업 목표 및 내용, 그리고 평가 방법 구성 역량	8	Q8~Q15
	학습촉진자	학습(수업)목표 달성을 위한 교수전략, 효과적인 수업을 위한 다양한 수업내용 구성 역량	4	Q16~Q19
학습촉진자	교수-학생 상호작용	교수-학습 과정에서 학생들이 적극적으로 수업에 몰입할 수 있는 분위기 조성 및 교수 활동 역량	5	Q20~Q24
	피드백	학생들의 질문, 발표 그리고 과제 및 시험, 성적 등에 대해 적절한 피드백을 할 수 있는 역량	2	Q25~Q26
평가자	학생평가	학생들의 학업 성과를 타당한 방법으로 평가하고, 공정하게 학점을 부여하는 역량	3	Q27~Q29
	자기성찰	나의 수업에 대한 학생들의 수업 평가 결과 및 스스로 성찰을 통해 꾸준히 수업을 개선 및 보완할 수 있는 역량	2	Q30~Q31
합계			31	

※ Likert 5점 척도(1= 전혀 그렇지 않다, 5= 매우 그렇다)

진단 결과 산출 방법

원점수 산출	t점수 & 백분위 변환	교수역량 점수산출	약점 & 강점
하위역량별 응답 평균 환산	규준표에 따른 t점수 및 백분위로 환산	각 하위역량 t점수/하위역량 수	하위역량 t점수에 따라 약점 또는 강점 역량 선정
환산 예시 수업전략 및 내용= $(D16+D17+D18+D19)/4(\text{문항 수})$	산출 예시 $t\text{점수} = \text{원점수를 평균이 '50'이고 표준편차가 '10'인 점수로 환산한 점수}(t=(10Z+50))$ 백분위 = 전체 검사 응답한 구성원 중 본인의 점수보다 낮은 점수를 획득한 교수의 비율	산출 예시 $\text{수업개발자}=(\text{수업설계 및 운영 } t\text{점수}+\text{수업전략 및 내용 } t\text{점수})/2$	약점 개선을 위한 관련 프로그램 추천 및 Teaching Tip 제공



조사 기간

2024.03.04. ~ 2025.03.14.



분석 인원

총 1,788명 (전체 교원 2,121명 중 84.3%)



조사 결과(5점 척도)

영역	평균	표준편차
기본소양	4.70	0.39
내용전문가	4.61	0.45
수업 개발자	4.45	0.48
수업전략 및 내용	4.52	0.49
전체	4.47	0.46

영역	평균	표준편차
교수-학생 상호작용	4.49	0.54
학습 촉진자	4.51	0.56
전체	4.49	0.50
평가자	4.71	0.42
자기성찰	4.49	0.56
전체	4.62	0.42

환류

교수역량 진단결과를 기반으로 교수자 맞춤형 교수지원 프로그램 기획 및 운영 지원



나 변경안: Hufs 교원 퍼스널 브랜딩 모델 교수자 자가진단

▶ 교원의 전문성과 교육 활동에 대한 인지도 수준을 점검하고, 진단 결과를 토대로 교원 맞춤형 브랜딩 역량 강화

교원 퍼스널 브랜딩 진단 구성요인

Group	Understand	Improve	Develop	Expand
- 수업 목적·요구 반영 수업 설계 - 교수 전략 활용한 구성 - 사전 학습자 진단 - 교수자 특성 수업 설계 반영	- 학습자 수준에 맞는 설명 - 수업 중 이해도 기반 조정 - 교수 전략의 이해 - 수업 유형에 따른 교수법 적용	- 수업 중 피드백 제공 - 평가 결과를 반영한 수업 재설계 - 학습자 반응 기반의 교수 전략 조정 - 학습 성과와 수업 내용을 연계하는 성찰	- 다양한 자료의 수업 활용 - 우수 콘텐츠 제작 경험 - 우수수업 사례 공유 - 창의적 자료 설계 및 개선·업데이트	- 성찰 기반 자발적 개선 실천 - 연구모임·공동 개발 활동 참여 - 혁신교수전략 실천사례 전파 - 성과 공유 및 확산

향후계획

- ▶ 2025년 하반기 시범운영을 통해 진단 실효성과 활용 가능성을 점검하고, 2026학년도부터 HufSAbility 시스템 개발·실행을 위한 제도 마련 및 참여 독려 추진
- ▶ 진단 결과 기반 교수자의 역량 수준과 교육적 특성을 파악하고, 이에 기반한 맞춤형 설계를 통해 교수별 수요에 맞는 지원 방향 설정

기대 효과

- ▶ 교수 맞춤형 역량 강화를 통해 교육의 품질 향상에 기여해 수강생의 교육만족도 제고 및 대학 경쟁력 확보

수업 혁신 우수 사례

HUFS 강의상 수상 교수님 인터뷰

장 한 소리 교수

교육대학원



교수님 소개와 어떤 교과목을 강의하셨는지 알려주세요.

교육대학원 상담심리전공주임, 상담·UX심리 융합전공 주임교수를 맡고있는 장한소리입니다. 대학원에서는 다문화상담, 행동수정, 가족상담, 상담기법 등을 강의하였고, 학부에서는 발달심리학, 상담이론과 실제, 그리고 인지행동치료를 강의하였습니다.



교수님께서 생각하시는 “좋은 수업”이란 무엇인가요?

제가 생각하는 ‘좋은 수업’이란 단순히 학문적 지식을 전달하는 것을 넘어, 학생들의 개인적인 삶에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 지혜를 함께 나누는 것입니다. 특히 상담심리 전공은 이론뿐 아니라 실제 적용을 중시하는 학문이기 때문에, 수업에서 이론적 내용을 단순히 암기하거나 이해하는 데 그치지 않고, 실제 삶의 맥락에서 활용할 수 있도록 돕는 것이 중요하다고 생각합니다. 이를 위해 강의 시간에는 이론을 쉽고 흥미롭게 전달하려고 노력하며, 학생들이 수업 내용을 자기 삶이나 대인관계에서 직접 적용해볼 수 있는 실천 중심의 과제를 설계합니다. 예를 들어 특정 이론을 바탕으로 자기 분석을 하거나, 소그룹 활동을 통해 타인의 관점을 이해하는 과제 등을 통해 이론과 실제의 간극을 줄이고자 합니다. 좋은 수업은 결국 학생들이 배운 지식을 통해 자신의 삶을 성찰하고 성장할 수 있도록 이끄는 과정이라고 믿습니다.



수업을 설계하고 운영하실 때 교수님만의 교육 철학이나 중요한 원칙이 있다면 소개해 주세요.

수업을 설계하고 운영할 때 가장 중요하게 생각하는 원칙은 철저한 사전 준비와 신속한 피드백입니다. 강의는 교수 혼자만의 전달이 아니라, 학생과의 상호작용 속에서 이루어지는 공동의 학습 과정이라고 생각합니다. 그래서 방학 중에도 다음 학기의 강의 과목이 정해지면 약 8주 분량의 강의자료를 미리 준비하며, 강의 흐름과 학습 목표, 과제 등을 체계적으로 설계합니다. 또한 학생들의 성장을 돕기 위해 과제를 자주 부여하고, 가능한 한 빠른 시일 내에 개별적인 피드백을 제공하려고 노력합니다. 이는 학생들이 자신의 학습 수준을 점검하고, 보다 효과적으로 학습할 수 있도록 돕기 위한 교육적 실천입니다.

학기가 끝난 후에는 강의자료와 과제에 대한 보완 작업을 진행합니다. 수업 중 학생들이 이해하기 어려웠던 내용은 다시 검토하여 수정하고, 과제의 난이도나 방향성도 점검합니다. 예를 들어, 과거에는 학부 수업에서도 대학원과 유사하게 조별 과제로 ‘상담 프로그램 개발’을 진행한 적이 있었는데, 많은 학생들이 과제 수행에 어려움을 느꼈고 그들의 어려움이 충분히 타당하다고 판단했습니다. 이에 따라 이후부터는 학부 수업에서는 프로그램 개발보다는 자기 분석과 성찰에 더 많은 비중을 두는 방식으로 과제를 조정하고 있습니다.



수업 개선을 위해 교수역량 강화 프로그램

[예: 수업컨설팅, 교수법 특강, 교수법 연구모임, 좋은 수업 만들기 등]에 참여하신 경험이 있으신가요?
그 경험이 수업에 어떤 영향을 주었나요?

수업 개선을 위해 교수학습지원 프로그램 중 수업 컨설팅과 교수법 연구모임(Faculty Learning Community)에 참여한 경험이 있습니다. 특히 대학원 과정에서 “다문화상담” 과목을 새롭게 개설하고자 했을 때, 이 분야가 국내에서는 아직 체계적으로 정립되지 않은 영역이라는 점에서 교수법 연구모임의 도움이 매우 컸습니다. 해당 모임은 상담심리 전공 교수님들과 함께 학기 중 세 차례에 걸쳐서 진행되었으며, 각자 다양한 상담 이론과 실제 수업 경험을 바탕으로 서로의 수업 사례를 공유하고 토론하는 방식으로 이루어졌습니다. 저는 이 모임을 통해 미국 등 해외에서 다문화상담이 어떻게 교육되고 있는지에 대한 문헌을 함께 검토하고, 실제 강의에 적용할 수 있는 방향을 논의했습니다. 그 결과, 학생들에게 도움이 되는 강의자료를 구성할 수 있었고, 이론 중심이 아닌 실천적인 과제(예: 사례 분석, 문화적 배경이 다른 내담자에 대한 상담 접근 방식 논의 등)를 설계할 수 있었습니다. 이러한 경험은 단순한 강의 운영 기술을 넘어, 교수자로서 새로운 주제를 교육과정 안에서 어떻게 풀어내고, 학생들에게 효과적으로 전달할지를 고민하는 중요한 계기가 되었습니다.



동료 교수에게 CTL의 어떤 프로그램을 추천하고 싶으신가요? 이유는 무엇인가요?

동료 교수님들께는 교수법 연구모임(FLC)을 가장 추천하고 싶습니다. 이 모임은 단순한 친교를 넘어 학술적 성격을 지닌 연구 공동체로서 깊이 있고 생산적인 대화를 가능하게 합니다. 전공이 다른 교수님들과도 함께 토론하며 다양한 관점을 접할 수 있고, 수업 운영에 대한 아이디어와 실제 사례를 공유함으로써 수업의 질을 한층 높일 수 있습니다. 무엇보다 수업을 개선하고자 하는 진지한 고민을 나누는 과정에서 교수자로서의 성찰과 성장의 기회를 얻을 수 있다는 점에서 매우 의미 있는 프로그램입니다.



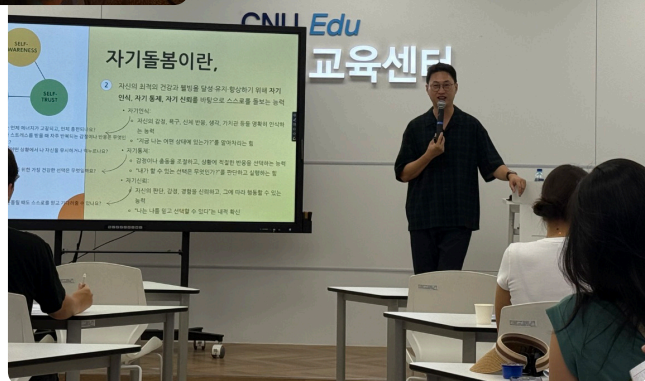
수업 중 학생들과 소통하실 때 가장 중요하게 생각하시는 원칙은 무엇인가요?

학생들의 참여와 몰입을 위해 가장 중요하게 여기는 것은, 주체적 참여와 자유로운 표현이 가능한 수업 환경을 만드는 것입니다. 이를 위해 수업 초반에는 핵심 질문을 던지고, 그 질문을 중심으로 함께 탐색해가는 방식으로 수업을 전개합니다. 이 과정에서 학생들의 사고를 자극하고, 다양한 의견을 나눌 수 있도록 유도합니다. 또한 이론적 개념을 실제 사례와 연결하여 설명함으로써 학생들의 경험과 학문적 지식을 자연스럽게 연결하고, 몰입도를 높입니다. 저는 강의를 하나의 공연이라고 생각합니다. 강의에도 기승전결이 있어야 하며, 이야기의 흐름을 따라가는 느낌을 줄 수 있어야 한다고 봅니다. 특히 3시간 가까운 강의 시간 동안 학생들이 지속적으로 집중하기 어려운 점을 고려하여, 중간중간 개인적인 경험이나 소소한 에피소드를 자연스럽게 삽입함으로써 분위기를 환기시키고 흥미와 집중력을 유지하도록 노력합니다. 이러한 방식은 학습자 중심의 수업을 구성하는 데 매우 효과적이었습니다.



앞으로 시도해보고 싶은 새로운 교수법이나 수업 방식이 있다면 무엇인가요?

학생들과 의사소통을 보다 다양한 방식으로 진행하고 싶습니다. Padlet, Mentimeter, Google Jamboard와 같은 새로운 협업 도구를 활용해 익명성과 즉시성을 보장하면서 학생들의 자유로운 의견을 주고받을 수 있는 환경을 제공하고 싶습니다.



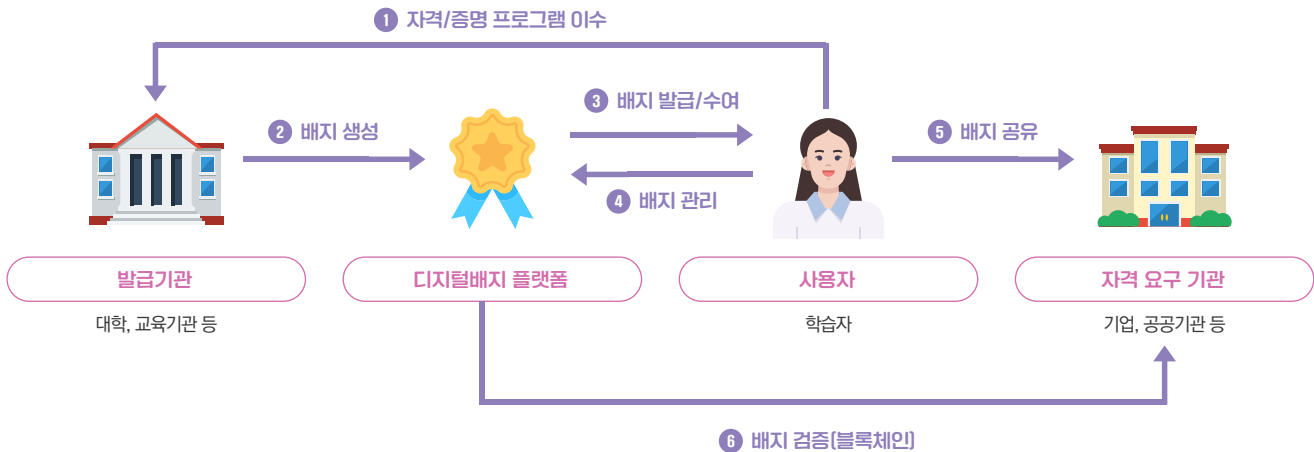
HUFSAbility 오픈배지로 교육역량을 한눈에!

오픈배지(Open Badge)란 학생들이 교과와 비교과 활동을 통해 습득한 다양한 역량과 경험과 관련한 메타 데이터(예: 발급 기관, 인증 시기, 성취 내용 등)를 디지털로 검증받을 수 있는 시스템입니다.

오픈배지 생태계

왜 오픈배지인가?

- 1) 오픈배지는 단순한 이수증이나 자격증을 넘어, 학생이 쌓은 학습 성과와 경험을 디지털 형태로 인증합니다.
- 2) 오픈배지는 학습 동기와 성취감을 높이고, 디지털 포트폴리오를 구축하며, 이력서와 사회적 활동에서 활용가치를 높여줍니다.
- 3) 즉, 오픈배지는 학생의 성장 과정을 시각화하고 사회적 신뢰를 높이는 새로운 인증 방식입니다.



오픈배지 디자인 공모전

사업목적

교육혁신원은 오픈배지에 대한 교내 구성원의 인식을 제고하고 학생친화적이며 혁신적인 디자인을 발굴하기 위해 오픈배지 디자인 공모전을 진행

운영기간

2025년 3월 24일~ 4월 14일까지 작품 접수
2025년 4월 16일~ 5월 6일까지 내부 심사 및 재학생 투표

운영성과

총 19개 작품(팀 작품 2건, 개인 작품 17건) 출품
총 368명의 학생(서울캠퍼스 228명, 글로벌캠퍼스 140명 등) 오픈배지 디자인 심사 투표에 참여

운영 결과

최종 수상자는 9명으로, 총 155만 원의 상금 수여
최우수상 중국어교육전공 김○나
우수상 방송·영상·뉴미디어전공 강○호
장려상 경영학전공 김윤지, 브라질학과 김○현

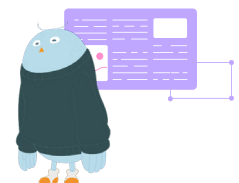


최우수상 외국어교육학부(중국어교육전공) 22 김○나 학생



향후 계획

- ▶ 오픈배지 발급 대상 비교과 프로그램을 질 관리 기준에 따라 엄정하게 선정, 시범 발행을 통해 운영 모델을 검증
- ▶ [주]레코스와 연계한 발급·관리 편의성 제고 및 e-포트폴리오 기능 개선으로 사용 접근성 강화
- ▶ 오픈배지 인증 결과를 학사 및 진로 지도와 연계하여 학생 맞춤형 지원체계 강화



| 오픈배지 디자인 공모전 수상작



Veritas Explorer

Explorer: 지식에 수동적으로 머무르지 않고, 주도적으로 탐색하고 정보를 능동적으로 활용하는 사람

스스로 배움을 이끌고, 다양한 정보기술을 활용하여 깊이 있는 학문 탐구를 실천하는 자주적 탐구인을 표현



Pax Guardian

Guardian: 타인을 존중하고 공감하며 적극적으로 갈등을 조정하고 조화를 이루는 사람

소통과 협력을 통해 글로벌 사회의 조화와 공동체를 지켜나가는 국제적 한국인을 표현



Creatio Architect

Architect: 타인과 협업하며 구조를 설계하고 실현가능한 결과를 구현하는 능력을 가진 사람

협력적 관계를 통해 창의적 해법을 실현해내는 독창적 전문인을 표현

| HUFPS 교육역량인증 대상 주요 프로그램 예시

배지분류 (창의혁신/인재상)	핵심역량	부처	프로그램	증명구분	발급명칭	연간인원
진리 자주적 탐구인 Veritas Explorer	자기주도적 학습역량	교무처	마이크로디그리	성적증	-	26
		교육혁신원	HUFAbility Certificate 최우수 인증자	인증	-	46
			HUFSAbility 비교과 최다 포인트 수상자	상장	원장	26
			HUFStudy	상장	원장	38
			외전: 비교과성과발표회 수상자	상장	총장	3
			자유전공학부 전공탐색기 (신설예정)	상장	원장	56
		학생인재개발처	H-UP 진로탐색학점제	상장	총장	48
	자식정보 기술활용 역량	첨단미래교육원	교내 반도체 논문 경진대회	지원금	-	14
		교육혁신원	CT-UP	상장	원장	15
		도서관	독서PT대회	상장	도서관장	18
			정독상	상장	도서관장	9
평화 국제적 한국인 Pax Guardian	세계시민 역량	국제교류처	7+1파견학생	성적증	-	238
			CAMPUS Asia Plus 한일중 확장사업	성적증	-	21
			교환학생	성적증	-	623
			복수학위생	성적증	-	4
			자비유학생	성적증	-	100
		특수와국어교육진흥원	다문화 캠프	이수증	원장	21
		학생인재개발처	모의UN총회	상장	총장	4
			세계문화민속전 준비위원회	장학금	총장	8
	의사소통 역량	교육혁신원	HUFSpeech	상장	총장	4
			학생교육혁신단 Booster	이수증	원장	14
			동대문구 외대캠 영어브릿지	이수증	원장	20
			동대문구키다리서포터즈	이수증	원장	46
		특수와국어교육진흥원	다문화 서포터즈	이수증	원장	53
			번역인재양성	이수증	원장	14
			연구소 연계 번역	이수증	원장	41
		학생인재개발처	현장실습	성적증	-	200
			진로취업지원센터 서포터즈	이수증	처장	18
창조 독창적 전문인 Creatio Architect	대인관계 역량	교육혁신원	전공설계선배멘토링(아서와선배가 알려줄게 / 선배와 함께하는 슬기로운 전공설계)	상장	원장	14
		사업지원처	한국어문화교육원 한국어멘토링 봉사단 (정규과정)	이수증	원장	63
			한국어문화교육원 한국어멘토링 봉사단 (특별과정)	이수증	원장	8
		학생인재개발처	가속사 신입생 멘토링 봄이름 프로그램	이수증	센터장	7
			포래상담	이수증	센터장	15
			학생자치활동 공로상 수상자 (신설예정)	상장	처장	30
			Better World 아이디어 공작소 수상자	상장	총장/원장	42
		교육혁신원	Bring your Own Ideas 수상자	상장	총장	48
			HUFS C.C.S. 혁신교과목지원사업 우수사례 공모전 수상자	상장	원장	100
			글로벌창업지원단	상장	총장	15
	창의혁신 역량	교육혁신원	창업아이디어경진대회/해커톤 수상자 (신설예정)	상장	총장	15
합계						2,202

디지털 소양 UP! Boo's Booth 오픈

I 개요

- ▶ 교육혁신원은 학내 지원 체계의 혁신 도모와 재학생의 디지털 소양 강화를 위한 유연한 학사 운영 및 지원 활성화를 목적으로 디지털 콘텐츠 제작 부스 Boo's Booth (BB)를 운영
- ▶ 고성능 장비 및 편집 소프트웨어를 갖춘 스마트 창작 공간으로, 자유로운 실습 환경 제공
- ▶ 교내 구성원 누구나 자기주도적으로 콘텐츠를 기획·제작할 수 있는 창의적 학습 환경 조성

교육혁신원 「디지털 콘텐츠 제작 부스」 명칭 공모전 개최

운영기간

2025.2.20. (목)~ 3. 3.(월)

참여대상

우리 대학 교직원 및 학부 재학생

사업목적

- 재학생의 디지털 소양 강화와 디지털 콘텐츠 제작 부스의 인지도 제고 및 활용 활성화를 위해 총학생회와 협업하여 명칭 공모전 운영
- 기존 글로벌캠퍼스 운영 부스와 서울캠퍼스 신규 도입 부스에 공통 적용 가능한 명칭을 선정하여 캠퍼스 간 일관된 지원체계 구축 목표
- 부스의 기능과 목적을 직관적으로 전달할 수 있는 명칭을 통해 재학생의 관심과 자발적 참여를 유도하고 나아가 유연한 학사 운영 지원의 기반 마련
- 학생 등 교내 구성원 등의 콘텐츠 제작 부스의 접근성과 사용율을 높이고, 디지털 소양 지원체계 고도화 도모

시상규모

최우수상 (1인), 우수상(1인), 장려상 (2인), 참가상 (최대 30인)
대표 수상작으로 선정된 명칭을 제안한 학생들에게 교육 혁신원장 명의 상장 지급

더 자세한
현장 스케치와 콘텐츠 부스는
QR을 통해 확인



총학생회 네이밍 공모전 포스터



Boo's Booth 오픈식 현장사진



명칭 공모 최우수상 수상자 홍○혁 (영어교육과 20)

우리 대학 마스코트 'Boo'처럼
많은 사랑을 받는 공간이 되길
바랍니다.

I 정식 오픈 및 명칭 확정

- ▶ 2025년 3월, 'Boo's Booth(BB)' 이름으로 서울캠퍼스에서 정식 오픈
- ▶ 서울·글로벌 양 캠퍼스에서 공통 명칭으로 적용

I 「Boo's Booth (BB)」 운영 현황

서울캠퍼스

- 2025년~1학기부터 서울캠퍼스에도 디지털 콘텐츠 제작 부스 확대 운영
- 서울캠퍼스 운영과 함께 명칭을「Boo's Booth (BB)」로 통합 변경

글로벌 캠퍼스

- 2022년 글로벌캠퍼스에 「YouTube Studio Booth」로 최초 도입되어 디지털 콘텐츠 제작 기반 마련
- 2022~2024년까지 37개년에 걸쳐 약 530건 이상의 누적 이용 실적을 기록하며 지속적인 수요 확인

비교과 활동, 취미 활동, 과제 영상, 강의 콘텐츠 제작 등 다양한 교육 목적의 실습 기반 콘텐츠 제작 환경으로 정착 중



I 「Boo's Booth (BB)」 운영 방식

	서울캠퍼스	글로벌 캠퍼스
운영 시간	매주 월~금 10:00 ~ 19:00(공휴일 제외)	매주 월~금 10:00 ~ 19:00(공휴일 제외)
위치	인문관 1층 우체국 앞	백년관 211호 앞
이용 방법	본관 303호 교육지원팀에 방문하여 신청서 작성 후 안내에 따라 이용	백년관 211호 교육지원팀에 방문하여 신청서 작성 후 안내에 따라 이용
설치 장비	카메라, 삼각대, 편집용 PC, 조명, 배경색지, 레코더 기기, 마이크, 모니터링 TV 등	
설치 소프트웨어	Adobe Creative Cloud Studio One 5	
대상	교내 구성원 누구나	

※ 참고사항

서울캠퍼스 1번, 2번 부스 모두 영상 촬영 및 녹음 가능 (동일 구성) 글로벌캠퍼스 1번 부스 - 영상 편집 전용 / 2번 부스 - 녹음 전용



서울캠퍼스 「Boo's Booth (BB)」 외부사진



서울캠퍼스 「Boo's Booth (BB)」 내부사진



글로벌캠퍼스 영상 스튜디오 내부사진

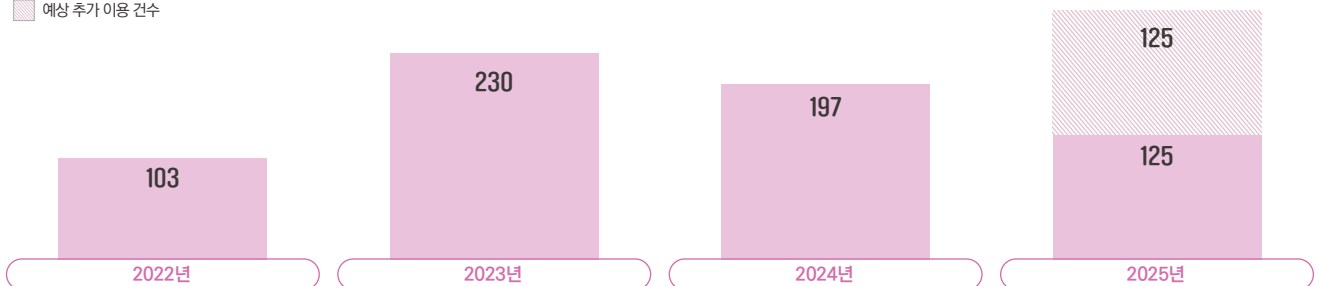


글로벌캠퍼스 녹음 스튜디오 내부사진

Boo's Booth 연도별 이용건수

연도별 이용건수

예상 추가 이용 건수



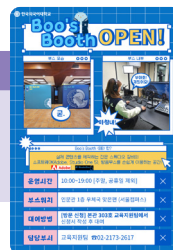
※2025년 수치는 상반기 기준으로 집계된 값이며, 서울캠퍼스와 글로벌캠퍼스의 상반기 이용 데이터를 기반으로 연말까지 약 250건으로 증가할 것으로 예측됨.

I 운영 성과

- ▶ 2022년부터 2024년까지 글로벌캠퍼스 Boo's Booth는 3년간 약 530건 이상 콘텐츠 제작에 활용
- ▶ 동영상 제작, 녹음 파일 생성 등 활용 목적이 수업, 학과 활동, 동아리, 면접 준비 등으로 다변화되었으며, 연도별 사용자 수 역시 꾸준한 증가세

「Boo's Booth (BB)」 이용 안내

2025-1학기는 교수학습개발원 3층 스튜디오에서 신청서를 작성했으나,
2025학년도 여름방학부터 본관 303호 교육지원팀에서 신청서 작성 후 대어



자세한 신청방법은
QR 링크 참고



I 기대성과

- ▶ 교과·비교과 활동과 연계한 디지털 부스 활용 기회 확대와 학생들의 디지털 콘텐츠 활용 역량 증진
- ▶ 교양교육 혁신 기반 마련을 위한 교과목 온라인 콘텐츠 다양화

I 향후계획

- ▶ 양 캠퍼스의 콘텐츠 제작 부스 활용 실태를 계열별로 조사하여 향후 맞춤형 장비 구성 및 교육 지원 전략 마련
- ▶ 콘텐츠 제작 수요조사를 주기적으로 실시하여, 실제 요구에 기반한 장비 및 환경 개선을 지속 추진

Boo와 함께 떠나는 세계 여행 릴레이

학생 창작 콘텐츠로 자라나는 디지털 리터러시

추진 배경 및 목적



학생 주도로 교육혁신원의 다양한 사업의 교내·외 홍보 강화



교육혁신원 SNS 채널 (인스타그램, 유튜브) 활성화

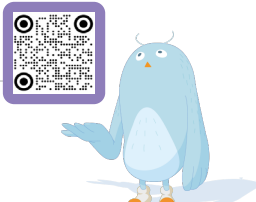


학생 참여를 기반으로 한 긍정적인 인식 확산과 창의적 콘텐츠 제작 및 확산

추진 내용

대상	한국외국어대학교의 재학생과 졸업생
모집방법	HUFSAbility 비교과 프로그램 신청 접수
내용	- 부(BOO)루마블 릴레이 홍보 영상 공모 사전 신청서 및 영상 시나리오를 작성한 학생을 대상으로 '여행하는 BOO' 키팅 사전 배부 - 각 나라의 특성이 드러날 수 있도록 Boo와 함께 찍고 편집한 영상을 혁신원으로 제출
시상	1학기 말 부(BOO)루마블 왕중왕전 개최를 통해 최우수상 1팀, 우수상 2팀을 선정하여 상금 지급 * 참여자 중심 투표(학생 투표, 인스타그램 조회수, 좋아요 수를 환산하여 집계)로 수상자 선정

내가 다녀온 여행이 궁금해? QR 찍고 더 구경해!



추진 결과




#혁신원밖은세계









추진 성과

학생 주도 콘텐츠, 교내·외 홍보와 SNS 도달률 견인

조회수	팔로워 44.3%	비 팔로워 55.7%
반응	팔로워 30.2%	비 팔로워 69.8%

디지털 리터러시 역량 강화와 소속감 제고

학생들은 영상 시나리오 작성, 촬영, 음악 삽입 등의 기획, 촬영, 편집의 전 과정을 주도적으로 수행하며 디지털 리터러시 역량을 향상 릴레이 형식의 참여 구조를 통해 재학생과 졸업생 간 유대감과 소속감을 강화하고, 비교과 교육성과 확산에 기여

향후 계획

- ▶ 사전 프로모션 행사 등 적극적인 홍보 활동을 통한 참가 인원 증대로 더욱 활발한 공모전 분위기 조성 및 다양한 국가의 글로벌 체험 공유 기회 마련
- ▶ 7+1·교환학생 등 학업 교류 연계로 재학생 글로벌 경험 참여 동기 고취

스마트 플랫폼 만족도 조사

온 디맨드 교육혁신의 시작

우리 대학은 사용자 중심 플랫폼 운영을 통해 에듀테크 기반 플랫폼 고도화 추진

- ▶ 역량 중심 교육 지원, 학생 맞춤형 교육 지원, 비교과 프로그램 활성화, 데이터 기반 교육 혁신을 위한 목적으로 스마트 플랫폼 도입 및 개선
- ▶ 스마트 플랫폼이 다양화에 따라 기존의 조사 도구 문항 개선
- ▶ 재학생들의 플랫폼 이용 경험 및 인식의 지속적 모니터링 및 데이터 기반 전략적 의사결정 지원

| 우리 대학 스마트 플랫폼의 예



e-Class

e-Class는 수업의 효과적인 운영을 지원하고 교수-학생, 학생-학생간의 자료와 의견을 자유롭게 교환할 수 있는 커뮤니티 공간입니다.

주요기능

- 학기별로 클래스 개설/종강
- 수강 신청한 강의 e-Class에 자동 등록
- 청강 신청을 통해 수강 외 과목에 대한 자료 열람 지원
- 강의계획서 열람, 강의 평가, 성적 공시 등 원스톱 지원

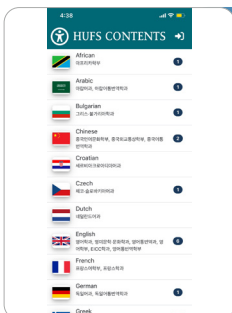


HUFSAbility

HUFSAbility는 미래지향적 글로벌 융복합 인재를 양성하기 위해 우리 대학이 설정한 6대 핵심역량에 기반하여 교양·전공·비교과 이수에 따라 학생 스스로 역량 중심의 성장을 종합 관리하는 시스템입니다.

주요기능

- 모바일 반응형 설계
- 장애학생을 위한 웹 접근성 향상
- 개인정보보호를 위한 웹 보안성 강화
- 통합 검색 기능 강화

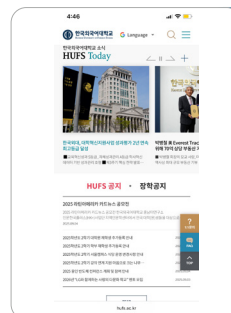


HUFSAbility 콘텐츠 앱

전공 외국어 습득을 위한 발음, 어휘, 기본 문장 학습, 듣기, 발음점검, 회화 등을 시간과 장소에 제한 없이 반복 학습을 할 수 있도록 도와주는 모바일 기반 자기주도 학습 공간입니다.

주요기능

- 언어학습 콘텐츠를 탭별 확인 가능
- 외국어 콘텐츠의 동영상 학습
- 단어, 문장을 반복해서 학습 가능
- 녹음 버튼을 활용하여 본인의 발음 확인

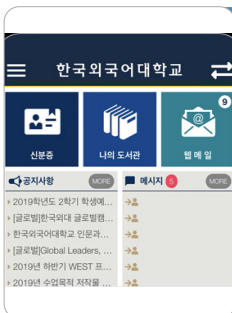


대학 홈페이지

우리 대학 홈페이지는 융복합 인재 양성과 글로벌 연구역량 강화를 목표로, 학사·입학 정보, 학과 안내, 대학 생활 지원, 소식·홍보, 행정·지원 서비스를 통합 제공하고 있습니다.

주요기능

- 모바일 반응형 설계
- 장애학생을 위한 웹 접근성 향상
- 개인정보보호를 위한 웹 보안성 강화
- 통합 검색 기능 강화



HUFSAbility 모바일 앱

HUFSAbility 앱은 학내 구성원들이 학교가 제공하던 정보화 서비스를 좀 더 쉽고 편하게 접할 수 있도록 자체 구축한 포털 앱입니다.

주요기능

- 학내 구성원이 자주 쓰는 기능을 한 눈에 보는 전용 뷰 제공
- 학사 일정·수업 변경·성적 공지 등 중요 학사 정보 푸시 알림 제공
- 소속 캠퍼스에 따른 정보 특화



Boo's Booth

학생 등 교내 구성원에게 디지털 콘텐츠 제작 기회를 제공하여 영상, 오디오 콘텐츠 관련 실무 경험을 익히는 공간입니다.

주요기능

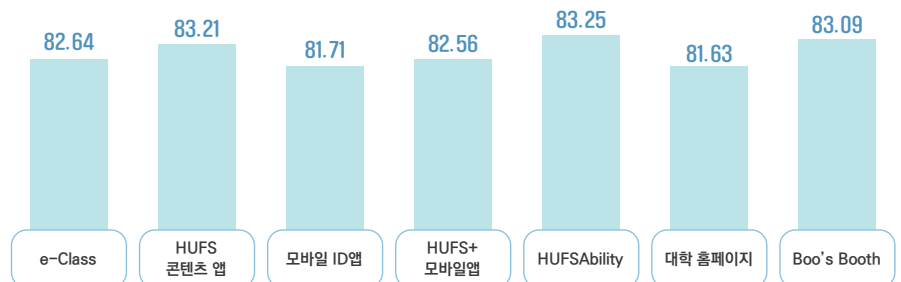
- 영상·오디오 콘텐츠 제작 공간 제공(교내 구성원 대상)
- 고성능 장비 및 전문 편집 소프트웨어 제공
- 자유로운 실습 및 창작 환경 지원
- 강의, 과제, 1인 미디어 등 다양한 목적의 콘텐츠 제작 지원

| 2025학년도 조사 결과

스마트 플랫폼별 재학생 만족도 지수* 결과

* 만족도 지수 : (만족도) ÷ (중요도) × 100

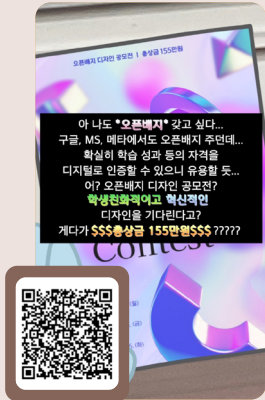
- 중요도 대비 만족도 가장 높은 플랫폼
HUFSAbility(핵심역량통합관리시스템)
- 중요도 대비 만족도 가장 낮은 플랫폼
대학 홈페이지



| 기대효과

- ▶ 사용자 만족도 제고 - 개선 여지가 있는 플랫폼의 고도화를 통한 정보 접근성과 편의성 향상
- ▶ 플랫폼 운영 효율화 - 다양한 스마트 플랫폼 간 통합·연계로 기능 중복 최소화 및 이용 편의 증대
- ▶ 지속가능한 품질관리 - 데이터 기반 모니터링과 피드백 분석을 통한 전략적 개선·의사결정 지원

교육혁신원 학생교육혁신단 9기 활동내용



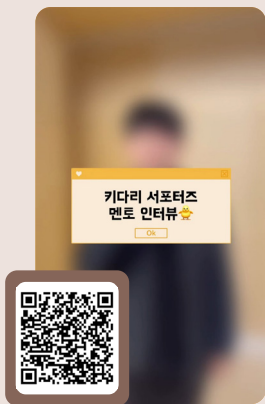
BOO스터 9기로서 처음 기획하고 제작한 「오른베지 디자인 공모전」 홍보 영상은 제게 가장 기억에 남는 활동입니다. 오른베지가 어떤 제도인지 직접 자료를 찾아보고, 공모전 내용을 정확하게 전달하면서도 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 구성과 연출에 많은 고민을 담았습니다. 기획부터 편집까지 전 과정을 주도적으로 맡아 만든 콘텐츠가 한국외국어대학교 교육혁신원 공식 계정에 게시되고, 직접 교내 홍보까지 해볼 수 있었던 경험은 정말 뜻깊었습니다. 처음 맡은 영상이라 부담도 컸지만, 그래서 더 애정을 가지고 열심히 임할 수 있었고, 그 경험 덕분에 이후 영상 기획에서도 자신감을 가지고 팀원들과 적극적으로 소통하며 아이디어를 주고받을 수 있었던 것 같습니다.

김별



가장 기억에 남는 촬영은 첫 작업이었던 「키다리서포터즈 OT 현장스케치」입니다. 키다리서포터즈가 처음 모이는 자리였기 때문에, OT 현장의 생생한 분위기를 제대로 담아내기 위해 많은 노력을 기울였습니다. 열정적으로 무대를 이끄신 강사님과 진지하게 경청하던 학생들의 모습을 놓치지 않기 위해 무대 앞으로 직접 나서며 촬영했던 기억이 특히 선명하게 남아 있습니다. 현장스케치 촬영 및 제작은 처음이었기에 기획부터 촬영, 편집까지 모든 과정이 쉽지 않았고, 하나하나 신중하게 고민하며 진행했습니다. 그 경험은 제게 큰 배움이 되었고, 현재 부업으로 활동 중인 영상 제작 분야에 도전하게 된 중요한 계기가 되었습니다.

한건우



BOO스터 9기 활동 중 가장 기억에 남는 콘텐츠는 바로 「어학 멘토링 키다리 서포터즈 인터뷰」입니다. 이 인터뷰 릴스는 BOO스터로서 처음 참여한 행사 지원 활동이자, 제가 직접 편집·제작한 첫 인터뷰 영상이었기에 더욱 의미 있었습니다. 초기에는 인터뷰 참여자를 어떻게 섭외할지, 어떤 흐름으로 촬영해야 자연스러울지 많은 고민이 있었습니다. 그러나 멘토분들의 진심 어린 이야기를 담아내며 점차 영상의 틀을 잡아갈 수 있었고, 키다리 삼행시와 같은 유쾌한 요소를 더해 인터뷰 현장의 생동감을 살릴 수 있었습니다. 이 경험을 통해 BOO스터 멤버로서 한 걸음 성장할 수 있었습니다.

함수인



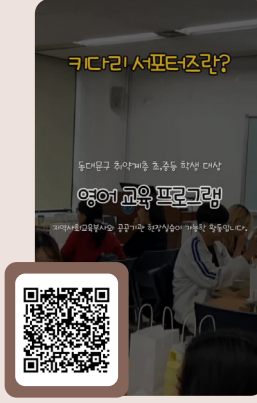
BOO스터 활동 중 가장 기억에 남는 순간은 'BOO루마블' 홍보 콘텐츠 촬영이었습니다. 당시 BOO스터 멤버와 BOO인형탈을 쓰고 직접 캠퍼스를 돌아다니며 촬영했는데, 무더운 날씨 속에서도 지나가던 학생들이 웃어주고, 좋아하는 모습을 보니 힘든 과정이 싹 잊혀질 정도로 즐겁고 보람있는 경험으로 남았습니다. 또한 '한국외대니까 가능했던 유일무이한 활동'이라 생각하여 자부심도 느껴졌습니다. 세계 각국의 예쁜 풍경을 해당 나라 배경음악과 함께 생생하게 느낄 수 있었던 'BOO루마블' 활동! 이처럼 단순한 홍보를 위한 콘텐츠 제작 활동을 넘어, 함께 한국외대의 순간들을 만들어간 장면들이 존재했기에 'BOO스터'라는 이름도 더욱 빛날 수 있었던 것 같습니다.

김예진



「외대생 영어브릿지」 릴스 콘텐츠를 기획하고 제작했을 때가 가장 기억에 남습니다. 학생들이 정보를 쉽고 재미있게 받아들일 수 있도록 영상 흐름을 구성하고, 영상 촬영과 편집까지 직접 맡았습니다. 특히 짧은 릴스 형식으로 제작하다 보니 현장의 분위기를 담고 효과적으로 정보를 전달하는 과정이 쉽지 않았습니다. 하지만 그만큼 편집 과정에서 더 창의적으로 접근할 수 있어 인상이 깊었습니다. 완성된 콘텐츠에 학생들의 긍정적인 반응이 이어져 재미를 느꼈고, 이 경험이 특히 기억에 남습니다. 다른 현장 스케치 영상과 비교했을 때 조화수도 잘 나와서 뿌듯함을 느꼈습니다.

김수연



키다리 서포터즈는 동대문구의 지역 아동 대상으로 영어 교육을 진행하는 대학생 선생님들입니다. 키다리서포터즈의 중간 워크숍에서 서포터즈들이 서로 이야기를 듣고 나누는 모습을 보며 저 또한 부스터의 멤버로서 이 활동을 더 알리고 싶다고 느꼈습니다. 현장에서 직접 촬영에 임하며 참여자들의 열정을 느낄 수 있었던 점이 기억에 남습니다. 특히 워크숍의 진행과정을 촬영하고, 정리하고, 편집하며 부스터의 중요성 및 필요성에 대해 느끼며, 더 자부심을 가지고 임하게 되었습니다. 또한 개인적으로 편집에 자신이 없었는데, 자신 없고 어려웠던 것을 팀원들과 혁신원 선생님께서 많이 도와주셔서 편집을 마무리 한 것에 대해 매우 감사하며, 기억에 많이 남는 활동이었습니다.

황도연



가장 기억에 남는 활동은 릴스 영상으로 제작했던 「BOO스터 9기 소개 영상」입니다. 2025년 4월, SNS에서 유행하던 「나니가스키(ナニガスキ)」 릴스를 활용해 BOO스터 9기 멤버들을 유쾌하게 소개하는 콘텐츠를 제작했습니다. 「당연히 가장 좋아하는 건 BOO-스터」라는 문구를 시작으로 각자의 개성과 매력을 살린 자기소개를 담았고, 시험 기간에 지친 학우분들께 잠시나마 웃음을 드리고 싶다는 마음으로 기획한 영상이었습니다. 단순한 재미를 넘어 '9기 BOO스터가 어떤 사람들인지'를 자연스럽고 친근하게 보여줄 수 있었고, 이를 계기로 많은 학우분들이 한국외국어대학교 학생교육혁신단 「BOO스터」에 관심을 가지게 되었다는 피드백도 받았습니다. 직접 기획, 촬영, 출연까지 참여하며 콘텐츠 제작의 전 과정을 함께 경험할 수 있었던 정말 뜻깊은 활동이었습니다.

정인서



HUFShare The Owl's Letter

한국외국어대학교 대학혁신지원사업 뉴스레터 Vol.5

U 대학혁신지원사업

한국외국어대학교

한국외국어대학교 교육혁신원

📍 서울특별시 동대문구 이문로 107 대학본부 303호

☎ 02-2173-2249

🌐 <https://iei.hufs.ac.kr/>



Instagram



YouTube

※ 본 뉴스레터는 대학혁신지원사업비로 제작되었습니다.